

تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة  
الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : لودينا أوفاريكا

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٠٨



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة  
الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

لودينا أوفاريكا

١٥١١٠٢٠١٠٨



المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سجالا،

الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج أليس إلياس،

الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

### ملخص

## تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية لودينا أوفاريكا

كانت أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية هي مهمة جدا للوصول إلى الأهداف المطلوبة. ولا يمكن تنفيذ عملية التعليم تماما من دون الأنشطة الجيدة. أما مشكلة البحث من هذا البحث فهي "هل هناك تأثير هام لأنشطة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية". ؟ وهدف البحث من هذا البحث هو لمعرفة أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج الغربية.

نوع هذا البحث هو بحث كمي، أما مصادر البيانات التي حصلت عليها الباحثة من مدرس اللغة العربية وطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليك بوكيت لامبونج الغربية. وفي طريقة جمع البيانات إستخدمت الباحثة طريقة الاستبيانات، والمقابلة، والملاحظة، والوثائق. وأما تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي من خلال الخطوات التالية: الاختبار التصديق، والاختبار المصدقية، والاختبار الطبيعية، والاختبار الانحدار الخطي البسيط. دلت نتائج البحث أن هناك التأثير الهام والإيجابي في أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم وهي ٠,٨١٥ (%٨١,٥). أما الباقي منها والتي تؤثر على العوامل الأخرى لهذا البحث. واستنادا إلى نتيجة R square ٠,٨١٥ (%٨١,٥) بمستوى الأهمية (Sig) ٠,٠٥ < ، أن  $H_1$  (أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية) هو مقبول. بتطبيق أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية بشكل جيد، فكانت نتائج التعلم لدى الطلبة وصلت إلى الترقية.

الكلمات المفتاحية: أنشطة المدرس ، نتائج التعلم لدى الطلبة



## وزارة شؤون الدينية

## كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامفونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكرامي بنطار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٢٣٦٠

## الموافقة

موضوع البحث : تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى

طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية

إسم الباحثة : لودينا أوفاريكا

رقم التسجيل : ١٥١١٠٢٠١٠٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لمفونج

## وقفه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لمفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج أليس إلياس الماجستير

الدكتورة الحاجة رمضان سجالا، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٥٧١١١٥١٩٩٢٠٣١٠٠١

الرقم التوظيف : ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



**وزارة شؤون الدينية**

**كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج**

العنوان : شارع لتكول اندرو سورالتمن سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٢٣٦٠

**التصديق**

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية " التي كتبها الطالبة : لودينا أوفاريكا برقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٠٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٩ م.

**لجنة المناقشة:**

**رئيس المناقشة :** الدكتور سافاري داود، الماجستير (.....)

**السكرتير :** أحمد إقبال، الماجستير (.....)

**المناقش الأول :** الدكتور أمير الدين ، الماجستير (.....)

**المناقشة الثانية :** الدكتورة رمضان سجال، الماجستير (.....)

**المشرف :** الدكتور الحاج الينس إلياس، الماجستير (.....)

**عميد كلية التربية و التعليم**

**الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير**

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

## إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبين اللذاني ربياني ويرحمني بالإخلاص ويدعوان دائما على نجاحي

حتى قدرت الباحثة للوصول إلى الميول. عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويعطي

إليهما صحة وعافية آمين.

٢. وإلي أخواني المحبوبان موتيارى ممتاز وبويونج اسم رائد ديناتا هما اللذان اعطاني

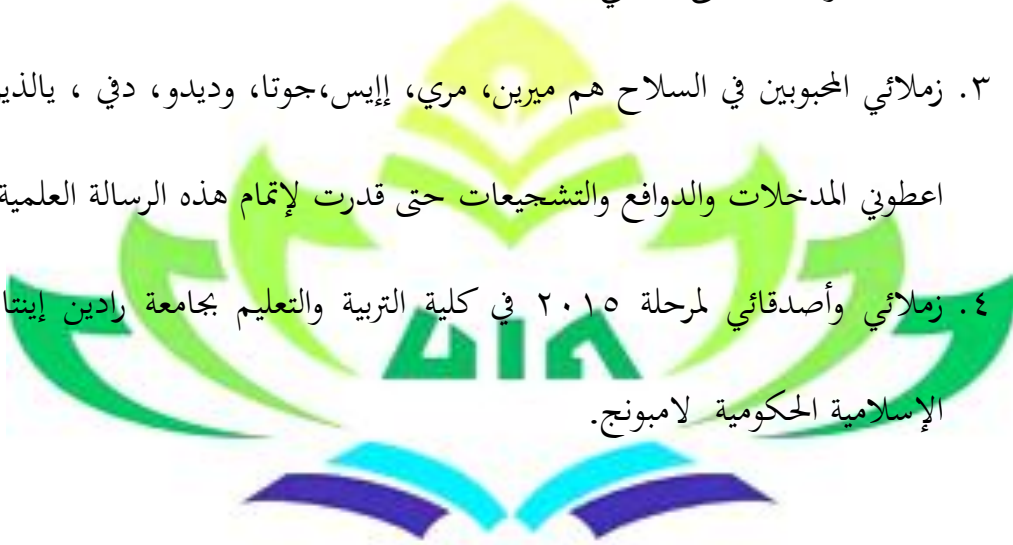
النشاط والدعاء على نجاحي.

٣. زملائي المحبوبين في السلاح هم ميرين، مري، إيس، جوتا، وديدو، دفي ، بالذين

اعطوني المدخلات والدوافع والتشجيعات حتى قدرت لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. زملائي وأصدقائي لمرحلة ٢٠١٥ في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان

الإسلامية الحكومية لامبونج.



### ترجمة الباحثة

ولدت لودينا أوفاريكا في ليوا، ناحية بليك بوكيت لامبونج الغربية في التاريخ ١٩ أبريل ١٩٩٧، وهي بنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج سيد حسنال وسيدة فطري منورة ولها شعار هي من جد وجد.

بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة الابتدائية الحكومية ١ بادانج دالوم لامبونج الغربية وتمت سنة ٢٠٠٩. واستمرت دراستها من مدرسة المتوسطة بمعهد "الدينية للبنات" وقد تمت سنة ٢٠١٢. ثم واصلت الباحثة من مدرسة الثانوية بمعهد "الدينية للبنات" بيسواران لامبونج. وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.



### كلمة الشكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية ". والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مساعدة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضل الشكر إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة رمضاني سجالا، الماجستير كالمشرفة الأولى شكرا جزيلاً على تقديم المدخلات والدوافع لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. والأستاذ الدكتور أليس إلياس، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات لإتمام هذه الرسالة العلمية بالصبر والإخلاص.

٤. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والأستاذ محمد عفيف أمراالله كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



٥. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة طوال الدراسة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٦. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير المعلومات عن المراجع

المحتاجة.

٧. جميع الأطراف الذين قد أعطاني المساعدة معنوية كانت أو مادية حتى تقدر

الباحثة لإتمام هذه لرسالة العلمية.

وبهذا وعت الباحثة ببحثها كثير من النقائص والخطاءات وبعيد عن الكمال

والصواب، لأن محدودية المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. وبهذه الرسالة العلمية

رجت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئین. عسى الله أن يعطيهم

الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ٢٢ أبريل

م ٢٠١٩

الباحثة

لودينا أوفاريكا

١٥١١٠٢٠١٠٨

## محتويات البحث

|        |                     |
|--------|---------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع        |
| ب..... | ملخص                |
| ج..... | موافقة              |
| د..... | تصديق لجنة المناقشة |
| ه..... | شعار                |
| و..... | إهداء               |
| ز..... | ترجمة الباحثة       |
| ح..... | كلمة شكر وتقدير     |
| ي..... | محتويات البحث       |
| م..... | قائمة الجداول       |
| ن..... | قائمة الصور         |
| س..... | قائمة الملحقات      |

## الباب الأول : مقدمة

|        |                |
|--------|----------------|
| أ..... | خلفيات البحث   |
| ب..... | تعيين المشكلات |
| ج..... | تحديد المشكلات |
| د..... | مشكلة البحث    |

هـ. فرضية البحث ..... ٨

و. أهداف وفوائد البحث ..... ٩

## الباب الثاني : الإطار النظري

أ. التأثير ..... ١٠

١. تعريف التأثير ..... ١٣

٢. أنواع التأثير ..... ١٤

### ب. أنشطة المدرس في عملية التعليم

١. تعريف الأنشطة ..... ١٥

٢. أنشطة المدرس في تعليم ..... ١٦

٣. أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية ..... ٢٤

### ج. تعليم مفردات اللغة العربية

١. تطبيق خطوات تعليم مفردات اللغة العربية ..... ٣٢

٢. استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين ..... ٣٥

٣. العوامل المؤثرة في تطبيق مفردات اللغة العربية ..... ٣٧

٤. سعي المدرس للتغلب على العوامل المؤثرة في تطبيق تعليم مفردات

اللغة العربية ..... ٣٨

٥. نتيجة التعلم ..... ٣٩

٦. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم ..... ٤٠

٧. تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية نحو إنجاز

تعلم اللغة العربية ..... ٤٥

## الباب الثالث : منهج البحث



|   |    |
|---|----|
| أ. نوع البحث .....                        | ٤٧ |
| ب. موضع البحث .....                       | ٤٧ |
| ج. متغيرات البحث .....                    | ٤٨ |
| د. طريقة جمع البيانات .....               | ٤٩ |
| هـ. أساليب تحليل البيانات ومعالجتها ..... | ٥٣ |
| الباب الرابع : نتيجة البحث وتحليلها       |    |
| أ. تحليل البيانات .....                   | ٦٧ |

## الباب الخامس : الاختتام

|                   |    |
|-------------------|----|
| أ. خلاصة .....    | ٧٧ |
| ب. اقتراحات ..... | ٧٨ |
| مراجع ومصادره     |    |
| الملحقات          |    |



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفيات البحث

كانت اللغة العربية لغة الاتصال العالمي و لها دور هام في تحويل خزائن العلوم من جيل إلى جيل، و هي تشتمل على جميع جوانب الحياة بطريقة تبادل بعض المعارف و النظريات و هي وسيلة لاتحاد الشعوب بفكرة واحدة و الشعور و الامتثال و النتائج المحمودة. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن كما قال في القرآن الكريم في سورة الزخرف:

إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف: ٣).

يحتاج تعليم اللغة العربية لمستوى المدرسة الابتدائية إلى العديد من الرسوم التوضيحية والنماذج والصور والأنشطة الملموسة. والاستراتيجية التعليمية في هذا المستوى لديها تصميم خاص وهي تطوير كتاب استراتيجية التعليم، وهي كمحاولة لمساعدة مدرس اللغة العربية في تصميم استراتيجيات لتعليم اللغة العربية بال جيد.

وفي عملية تعلم اللغة العربية، يجب على المدرس له استراتيجية حتى يقدر

الطلاب على التعلم بفعالة ومناسبة للأهداف المطلوبة. كان مدرس اللغة العربية

ليس كالمدرس فحسب، بل هو أيضا كمرشد الطلاب إلى إتجاه السلوك وأخلاق الكريمة.

عملية التعلم والتعليم عند محمد عزيز عثمان هي عملية تحتوي على سلسلة من إجراءات المدرسين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة الحادثة في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف المعينة. وبالتالي، فإن عملية التعلم والتعليم في كتاب مدرس التربية الدينية الإسلامية وهي كسلسلة من المراحل في تعلم الشيء وبالمعنى على أنها سلسلة لأنشطة المدرسين من التخطيط والإجراء والتقييم والبرنامج المتابعة.

من الآراء السابقة يمكن الاستنتاج منها أن عملية التعلم والتعليم تحتوي على أنشطة المدرسين والتي تبدأ من التخطيط والإجراء والتقييم ومهارات المدرس في إنماء حال التواصل التربوي على أساس التخطيط إلى مرحلة التقييم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>١</sup> هناك العديد من المداخل التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، ولذلك يجب على مدرس اللغة العربية اختيار المداخل الإبتكارية في تعليم مفردات اللغة العربية ليكون الطلاب قادرين على المشاركة بشكل نشط ومستقل في عملية التعلم من خلال أنشطة التعلم التي تهدف إلى عملية الاكتشاف والبحث. هذه النشاط لها

<sup>١</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* Pt Rineka Cipta, ٢٠٠٩, hlm, ١٦



تأثير إيجابي على اكتساب النتائج الجيدة والتي تتمثل في الفهم أو المواقف أو المهارات المختلفة لدى الطلاب.<sup>٢</sup>

كان للمدرس واجبات ومسؤوليات في رعاية الطلاب، وأنه كالمشرف والمرشد والمدرس كمطور للمنهج الدراسي وتطوير المهنة، والمدرس له وظيفة في تعزيز العلاقات مع المجتمع. كانت هذه الواجبات والمسؤوليات المذكورة هي الواجبات الرئيسية للمدرس. يؤكد المدرس على واجباته في تخطيط وإجراء التعليم، ويطلب من المدرس لديه المعرفة والمهارات التقنية للتعليم وإتقان المواد الدراسية.<sup>٣</sup>

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد إدارة الأعمال في محاولة التعلم.<sup>٤</sup> والمراد بنتائج التعلم في هذا البحث هي النتائج التي حققها الطلاب بعد إجراء أنشطة التعلم في درس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية ليوا منطقة بليك بوكيت لامبونج الغربية.

<sup>٢</sup> Abdurrahman, *bahasa arab dan metode pembelajarannya* aura cv Anugrah utamaraharja, ٢٠١٣, hlm, ٧٣

<sup>٣</sup> Ali mudlofir, *Pendidik Professional*, Jakarta, ٢٠١٢, hlm ٦٢

<sup>٤</sup> Soepartimah Pakasi, *Anak Dan Perkembangannya*, gramedia, Jakarta, ٢٠١٤, hlm. ٥٢

## جدول ١

حالة المدرسين بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

| الرقم | أسماء مدرّس اللغة العربية | أنشطة المدرس | الإنجاز |
|-------|---------------------------|--------------|---------|
| ١     | Siti habibah,S.Pd.I       | جيد          | ٧٠      |
| ٢     | Heldawati,S.Pd.I          | جيد          | ٦٥      |

المصدر: نتيجة المقابلة (بداية الملاحظة) مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

من نتائج المقابلة السابقة، يعرف أن المدرس في تلك المدرسة قام بنشاط التعليم جيد ولكنه لم يكن كاملاً لذلك لم يحصل إنجاز الطلاب على النتائج المطلوبة. بناءً على الجدول أعلاه، فحصلت عليها الباحثة البيان من السيدة حيلدواتي في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٨ بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية ويشرح أن المدرس يجب أن يطبق خطوات التعليم بالصحيح كمثال توجيه

الإرشادات، وتقديم المفردات، وتوجيه الطلاب في حفظ المفردات وتقديم التدريبات

نحو الطلاب للوصول إلى أحسن النتيجة.<sup>٥</sup>

## جدول ٢

نتائج طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية

| البيان | النتيجة | أسماء الطلبة            | الرقم |
|--------|---------|-------------------------|-------|
| ناقص   | ٥٠      | Ahmad Irza Arsyad       | ١     |
| ناقص   | ٥٢      | Ahmad Zaki Andira       | ٢     |
| مقبول  | ٧٠      | Alhadi Zakarin Kanis    | ٣     |
| جيد    | ٧٥      | Alya Udza Farida        | ٤     |
| مقبول  | ٧٠      | Anisa Khusnul Khotimah  | ٥     |
| جيد    | ٧٥      | Citra Elmadina Kasmanto | ٦     |
| ناقص   | ٥٥      | Fitra Rizki Ramadhan    | ٧     |
| مقبول  | ٧٠      | Haya Mardiyah           | ٨     |
| ناقص   | ٥٣      | Iko Andika Prasetyo     | ٩     |
| ناقص   | ٤٥      | Joen Fasya Irawan       | ١٠    |
| مقبول  | ٧٠      | Keisya Zaskia Zabel     | ١١    |
| مقبول  | ٧٠      | M.Faruq Fawaz           | ١٢    |
| ناقص   | ٥٥      | Mazaya Izatil Isma      | ١٣    |
| جيد    | ٧٥      | Melan Handiarta         | ١٤    |
| ناقص   | ٥٥      |                         | ١٥    |

<sup>٥</sup> Heldawati, guru bahasa arab madrasah ibtidaiyah liwa lampung barat, wawancara tanggal ٦ april ٢٠١٨



|    |                      |    |       |
|----|----------------------|----|-------|
| ١٦ | Okta Riana Dewi      | ٧٥ | جيد   |
| ١٧ | Raihan Elquesya Azmi | ٧٠ | مقبول |
| ١٨ | Restiya Ayu Diniyati | ٥٢ | ناقص  |
| ١٩ | Rohaya Ramadhani     | ٧٥ | جيد   |
| ٢٠ | Suci Aytul Ina       | ٧٠ | مقبول |
| ٢١ | Yopi Irawan          | ٥٠ | ناقص  |
| ٢٢ | Yusuf Alkahfi        | ٥٤ | ناقص  |
|    | Raehan Fadil Alam    |    |       |

المصدر: نتائج الطلبة لدرس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

معييار النتيجة:



٤٠< : ناقص جدا.<sup>٦</sup>

انطلاقا من الجدول أعلاه يعرف أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٢٢

طالبا، وإنجاز الطلبة الذي يحصل على النتيجة ناقص هم ١٠ طالبا ولذلك يمكن

<sup>٦</sup> Dokumentasi Madrasah ibtidaiyah .٢ lampung barat tahun ٢٠١٨

الاستنتاج أن النظريات لا تطابق الحقائق الموجودة في ميدان البحث. وهكذا رغبت الباحثة لإجراء البحث عن أنشطة المدرس في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

### ب. تعيين المشكلات

استنادا إلى خلفيات البحث المذكورة أعلاه، يمكن أن تعين الباحثة بعض

المشكلات التالية:

١. لا تناسب أنشطة مدرس اللغة العربية مع إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة

الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية لامبونج الغربية.

٢. انخفاض الرغبة والدافعة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.

### ج. تحديد المشكلات

استنادا إلى خلفيات البحث المذكورة أعلاه، يمكن أن تحدد الباحثة

المشكلات فيتأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم

لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية.

### د. مشكلات البحث

استنادا إلى خلفيات البحث المذكورة أعلاه، فمشكلة البحث في هذا البحث هي: هل هناك تأثير هام لأنشطة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية؟.

### هـ. عمل الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة نحو مشكلات البحث حتى تثبت الإجابة الصالحة من خلال البيانات التي جمعتها الباحثة.<sup>٧</sup> والفرضية هي إجابة ممكنة على الرغم أنها لا تزال يتعين إثباتها من خلال البحث، هذه الإجابة المؤقتة تفيد فائدة حسنة لمساعدة الباحث حتى تكون عملية بحثه أكثر توجيهها.<sup>٨</sup>

من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج منها أن الفرضية هي واحدة من الاجابات أو نظريات مؤقتة للمشاكل التي الحقيقة تحتاج الى اختبارها اجراء مزيد من الباحثة وسوف تعمل تحت فرضية. أن الفرضية كالمصادر في إجراء البحث، ولذلك تفيد الفرضية إلى:

#### ١. اختبار حقيقة النظريات

#### ٢. تقديم الآراء في تطوير النظريات

<sup>٧</sup> Suharsimi arikunto, *praktik prosedur penelitian pendekatan*, Jakarta, ٢٠١٠, hlm ١١٠

<sup>٨</sup> Tritian hariwijaya *pedoman penulisan skripsi dan proposal* Yogyakarta, ٢٠٠٨



٣. توسيع المعرفة عن الحقائق التي سيتم تدريسها.<sup>٩</sup>

صياغة الفرضية في هذا البحث هي تسترشد الباحثة بالنظرية التي تقول " من المفترض أنه لا يوجد الدرس الذي يمكن القيام به الطلاب دون الواجبات، لأن الواجبات لها دور هام في عملية التعلم والتعليم، ولذلك ينبغي على المدرس معرفة كيفية تقديم الواجبات الجيدة نحو الطلبة".<sup>١٠</sup>

من الرايين السابقان، فهناك العلاقة بهذا البحث هي: تؤثر أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية منطقة بليك بوكيت ليوا لامبونج الغربية.

#### و. أهداف وفوائد البحث

لكل البحوث العلمية أهداف وفوائد وفقا للعلوم واشتمال بحثها. وفي هذا البحث هناك أهداف وفوائد هي كالتالي:

##### ١. أهداف البحث

أ. لمعرفة أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ ليوابليك بوكيت لامبونج الغربية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩.

<sup>٩</sup> Suharsimi arikunto.Ibid,hlm,١١١

<sup>١٠</sup> Suharsimi arikunto,ibid,hlm ١١٢

ب. لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

ج. لمعرفة تأثير أنشطة المدرس على إنجاز تعلم اللغة العربية.

#### (١) الفوائد النظرية

أن تكون هذه نتائج البحث مساهمة إيجابية وتقديم المعلومات خاصة لتأثير أنشطة مدرس اللغة العربية نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا منطقة بليك بوكيت لامبونج الغربية ولزيادة المراجع والمصادر عن طريقة تعليم اللغة العربية.

#### ٢. فوائد البحث

أ. بعد إجراء البحث، حصلت عليها الباحثة بعض البيانات لدعم كتابة هذه الرسالة العلمية.

ب. أن تكون هذه الرسالة العلمية أساساً لمدرس اللغة العربية وتشجيعاً لتحسين نتائج التعلم لدى الطلبة.

ج. من نتائج هذا البحث يمكن للطلبة معرفة تأثير الأنشطة التي يقوم بها

مدرس اللغة العربية نحو نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة

الابتدائية الحكومية ٢ ليوا لامبونج الغربية للعام الدراسي

.٢٠١٩/٢٠١٨

## ٢) الفوائد التطبيقية

### أ) للمدرس

للنظر فيها، وكمدخلا تلمدرس اللغة العربية، وخاصة في خلق عملية تعلمها للغة العربية، ويمكننا ستخد امهاكد يلللا ختیار، أو إعداد التعليم المريح لترقية فهم الطلبة .

### ب) للطلبة

وتنفيذ هذا البحث يكون قادرا على ترقية مهارة الطلبة في مهارة الكلام، ويمكن أن تعزز أفكار الطلبة في فهم المواد الدراسية للوصول إلى أهداف التعليم المطلوبة. ولتكون عملية التعليم مريحة حتى لا يشعر الطلبة بالملل والسئامة.

### ج) للمدارس

يمكن إعادة طريقة التعليم في درس اللغة العربية لترقية فهم الطلبة. أن تكون هذه الرسالة العلمية كالصورة والتقويم لتطوير طريقة التعليم التي تؤدي إلى ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

### د) للباحث

كمادة الدراسة عن تأثير مدرس اللغة العربية نحو إنجاز تعلم اللغة  
العربية ولها فوائد في ترقية أنشطة الطلبة خاصة لمهارة الكلام في درس  
اللغة العربية.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. التأثير

##### ١. تعريف التأثير

التأثير وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، وهو القوة الواردة أو الناشئة عن الشيء إما من (الأشخاص أو الكائن) والتيتشكل شخصية الثقة وتنميتها. "أن التأثير عند WJS.Poerwadaminta هو القوة الواردة أو الناشئة عن الشيء إما من الأشخاص أو الكائن لديها سلطة وقوة والتي تؤثر على الآخرين. لذلك تستنبط أن التأثير هو القوة الواردة أو الناشئة عن الشيء لها عواقب وأثر أو نتيجة.

##### ٢. أنواع التأثير

كان للتأثير أنواع متعددة منها:

أ. البيئة الأسرية، وهي كالبينة الرئيسية

ب. بيئة المدرسة، وهي كالبينة الثانية

ج. بيئة المجتمع، وهي كالبينة الثالثة.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> Idham Saputra Jaya, Pengaruh penggunaan websitewww.digilib.unila ,ac,id ٢٠١٦

<sup>١٢</sup> Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis, ( Jakarta: Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm. ٢٠٠.



بناءً على الآراء السابقة، لقد عرفنا أن الأسرة والوالدين لهما دور هام في عملية تنمية الطلاب والذي يحتاج إلى اهتمام خاص في تنمية التعليم. ويجب على دور الوالدين تثقيف أطفالهم بالمحبة والتربية والأخلاق الحسنة. وفي التثقيف عند JJ Rousseau هو " إن تربية الأسرة مهمة للأطفال، لأن الأطفال هم ليسوا بالغين عند الصغار.<sup>١٣</sup>

يتم تشكيل شخصية الطلاب من أساس تأثير البيئة، إذا حسنت شخصية الطلاب فحسنت شخصيتهم في بيئة المدرسة. لأن التربية في البيئة الأسرية لها تأثير كبير على إنجاز تعلم الطلاب.

أما بالنسبة لبيئة المدرسة تأثير كبير على نتيجة التعلم لدى الطلاب، وعملية التعلم هي التفاعلات التعليمية يقوم بها المدرسون والطلاب في حالات معينة. كان التعليم ليس هو عمل سهل دون التخطيط في السابق، ولكن التعليم هو الأنشطة المخططة والمصممة باتباع الخطوات والإجراءات المحددة.<sup>١٤</sup>

بيئة المدرسة عند Oemar Hamalik هي محال للتعلم والتعليم، وأنها كالمؤسسة التي تنظم فرص التعليم والتعلم مع الإستفتاء بعض الشروط التالية:

<sup>١٣</sup> Ibid, hlm ٧٩

<sup>١٤</sup> Syafruddin Nurdin, M.Pd. *Guru profesional dan implementasi kurikulum*, (Jakarta: quantum teaching, ٢٠٠٥). hlm. ٨٤.

المدرس، والطلاب، وبرنامج التعليم، والمرافق والتسهيلات. لذلك، بيئة المدرسة هي كل شئ في البيئة المحيطة له تأثير على شخصية أو طبيعة الشخص بشكل مباشر أو غير مباشر.

## ب. أنشطة المدرس في عملية التعليم

### ١. تعريف الأنشطة

الأنشطة عند nasution هي نشاط البدني والروحاني ويجب أن يكون بينهما متصلا. <sup>١٥</sup> والأنشطة عند ذكية درجات هي القيام بالعمل الموجه إلى تنمية البدنية والروحانية. <sup>١٦</sup> وفي الحياة اليومية وجدت كثيرا من الأنشطة يقوم بها الناس، وأن تكون هذه الأنشطة مفيدة اعتمادا على أنفسهم. عند samual Soeitoe في كتابه علم النفسي بأن الأنشطة ليست نشاط فحسب، ولكنها كمحاولة لتحقيق أو تلبية احتياجات.

انطلاقا من بعض الآراء السابقة، فالاستنباط منها أن الأنشطة هي نشاط يقوم به العقل والدماغ من خلال حركات الجسم ويهدف لمعرفة امكانات الطلاب أو العمل يحبونه.

<sup>١٥</sup> S Nasution, *Didaktif Asas Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm, ٨٩.

<sup>١٦</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ١٣٨.

## ٢. أنشطة المدرس في تعليم

يقول أحمد بدوي أن أنشطة المدرس في التعليم الجيد هي المدرس القادر على اظهار أنشطة التعليم الجيد عند التعليم. من المتوقع أن يكون المدرس له القدرة على إدارة عملية التعليم الجيد والتي تتكون من :

١. القدرة على إعداد التعليم

أ. اختيار الطريقة المناسبة بأهداف التعليم

ب. تخطيط خطوات التعليم

٢. القدرة على إعداد المواد التعليمية

أ. إعداد المواد المناسبة بأهداف التعليم

ب. إعداد تخصيص المواد التعليمية

ج. إعداد المواد للمراجعة

٣. القدرة على تخطيط وسائل ومصادر التعليم

أ. اختيار وسائل التعليمية المناسبة

ب. اختيار مصادر التعليم المناسبة



٤. القدرة على تخطيط التقييم نحو إنجاز الطلاب

أ. ترتيب أدوات التقييم لنتيجة التعلم

٥. القدرة على إتقان المواد المخططة

أ. إتقان المواد المخططة

ب. تقديم التعليم للمراجعة

٦. القدرة على إدارة عملية التعليم والتعلم

أ. توجيه التعليم لتحقيق الأهداف من التعليم

ب. استخدام طريقة التعليم المخططة

ج. استخدام طريقة التعليم البديلة

د. أن تناسب خطوات التعليم مع الخطوات المخططة

٧. القدرة على إدارة الصف الدراسي

أ. أن تخلق حالة الصف المتناغمة

ب. استخدام الصف الدراسي لتحقيق الأهداف من التعليم

٨. القدرة على استخدام طريقة ومصادر التعليم

أ. استخدام طريقة التعليم المخططة



ب. استخدام مصادر التعليم المخططة

٩. القدرة على إجراء تفاعل التعليم والتعلم

أ. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بطريقة منطقية ومتسلسلة

ب. تقديم التعريف والأمثلة البسيطة

ج. استخدام اللغة المفهومة

د. كن صادقا حقا في التعليم

هـ. كن مفتوحا حقا في التعليم

و. تحفيز نشاط الطلاب

ز. تشجيع الطلاب على أخذ المبادرة

م. تحفيز الطلاب على الاستجابة للتعليم

١٠. القدرة على إجراء التقييم نحو نتيجة التعلم

أ. إجراء التقييم لنتيجة التعلم

ب. إجراء التقييم أثناء عملية التعليم والتعلم

١١. القدرة على إدارة أنشطة التعليم والتعلم

أ. أن يكتب المدرس على السبورة

ب. يقوم المدرس بإدارة الوقائع الهامة والحادثة أثناء عملية التعليم والتعلم



أما رأي نانا سودجانا، فقدرة المدرس على التعليم هي:

١٢. يتكون تخطيط التعليم من :

أ. صياغة الأهداف التعليمية

ب. تحديد أدوات التقويم

ج. تحديد المواد التعليمية

د. تحديد أنشطة التعليم والتعلم

هـ. تحديد طريقة ووسائل التعليم

١٣. تنفيذ التعليم بما في ذلك التقييم لتحقيق الأهداف من التعليم

أ. القدرة على إدارة حالة التعلم في المدرسة

ب. القدرة على إدارة التعلم الجماعي

ج. القدرة على تكوين الطلاب المتحمسين للقيام بالتعاون في الصف

الدراسي.<sup>١٧</sup>

من الرأي السابق، يمكن الاستنباط أن قدرة المدرس على إدارة عملية التعليم

والتعلم تحتوي على ثلاث فيئات:

<sup>١٧</sup>Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٢١.

أ. القدرة على تخطيط التعليم

ب. القدرة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم

ج. القدرة على إجراء التقويم/التقييم

وهنا سيصف الباحث واحدا فواحدا عن الأشياء المتعلقة بالأنشطة في إدارة

التعليم، فيركز الباحث على تنفيذ التعليم والذي يحتوي على ثلاث خطوات هي،

المقدمة (الأنشطة الأولية)، العرض (الأنشطة الرئيسية)، الاختتام (الأنشطة

الأخيرة)، وهذا يمكن نظرها إلى الصورة التالية :



المقدمة هي النشاط لافتتاح التعليم، والأهداف من هذه الأنشطة هي:

أ. مثير لاهتمام الطلاب

ب. تقديم التشجيع للطلاب

ج. ربط المواد التعليمية بخبرات الطلاب

للحصول على النتيجة المقصودة من الأنشطة الأولية يجب القيام بالأشياء

التالية:

أ. التقدير، وهو إيصال المادة الموجزة وعلاقتها بخبرات التعلم أو المعرفة لدى

الطلاب

ب. تقديم البيان عن المواد الجديدة ذات أهمية لحياة الطلاب اليومية

ج. تقديم المعلومات عن أهداف التعليم

د. إجراء الاختبار القبلي لمعرفة مدى معرفتهم وخبرتهم حول المواد التي

سಿದرسها

٢. الأنشطة الرئيسية

الأنشطة الرئيسية في التعليم هي الأنشطة الرئيسية في عملية التعليم، لأن

حدثت فيها عملية التفاعل وتحويل المواد التعليمية للطلاب في تحقيق أهداف

التعليم المقرر. هناك العديد من الأنشطة في هذه الأنشطة الرئيسية هي على

النحو التالي:

أ. الشرح

تهدف هذه الأنشطة لتنمية المفاهيم، والمبادئ، والإجراءات التي يتقنها الطلاب.

ب. تقديم الأمثلة

هذه الأنشطة كمثال لتقديم الأمثلة يمكن تكرارها الطلاب، على سبيل المثال: أ) كيفية تشغيل الأدوات المعينة، ب) تقديم الأمثلة على كيفية عمل الأشياء قبل أن يكمل الطلاب واجبتهم، ج) يشرح المدرس شيئاً، د) يلاحظ ويقلد الطلاب ما قد شرحه المدرس.

ج. خبرات التعلم

هذه الأنشطة تحتوي على جميع النشاط التي يجب أن يكون له الطالب بنفسه في عملية التعليم ليكون طالبا ماهرا. وأن يقوم الطالب بالتجربة، والمراقبة، والمناقشة. هذه الأنشطة تمكن القيام بها الطالب جماعة أو منفردا.

٣. الاختتام

الاختتام هو الأنشطة الأخيرة من عملية التعليم، والغرض منها أن يحصل الطلاب على صورة كاملة للمواد الرئيسية التي يدرسها. ويؤخر المدرس الدرس بالأنشطة التالية:

أ. يقوم المدرس بمراجعة المواد، هذه الأنشطة هي:

(١) تلخيص المواد الرئيسية

(٢) يقوم بالاستنتاج الأخير من المواد الأساسية

ب. إجراء التقويم

(١) إظهار لمهارات

(٢) تطبيق الأفكار الجديدة

(٣) التعبير عن الآراء

(٤) التقويم اليومي

ج. تخطيط أو تنفيذ التصحيح

التصحيح هو القيام بإعادة أنشطة التعليم على جميع الجوانب  
من الدروس التي لم يتقن الطلاب.

(١) يكرر الطلاب جميع المواد

(٢) يكرر الطلاب بعض المواد

(٣) يكرر بعض الطلاب جميع المواد

(٤) يكرر بعض الطلاب بعض المواد



تخصيب المواد هو محاولة الطلاب لتوسيع وتعميق المواد المقدمة وهم  
يقدرّون على إتقان المواد الرئيسية بالجدد هي ٧٥%. يمكن تقديم تخصيب المواد  
في شكل الواجبات أو السؤال بمستوى المرونة وتعميقها.<sup>١٨</sup>

لذلك تستنبط أن المدرس ليس كالمدرس فحسب، فإنما هو يعمل  
كالمسؤول، أو المقيم، أو المستشار. عملية التعليم والتعلم هي أمر رئيسي في  
المدرسة، لذلك هناك الحاجة إلى الإدارة في أنشطة التعليم والتعلم.

### ٣ . أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية

عندما نتحدث عن عملية التعليم بشكل عام وخاص، فيجب على المدرس  
والطلاب فهم على ثلاثة اصطلاحات المهمة وهي المدخل، والطريقة، والأسلوب.  
المدخل اصطلاحاً هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بحقيقة اللغة وتعلمها.  
والطريقة هي الخطة الشاملة في عرض اللغة العربية بالنظامية استناداً إلى المدخل  
المقرر. أما الأسلوب فهو الأنشطة المحددة يمكن تطبيقها في الصف الدراسي سواء  
أكانت الطريقة أو المدخل المختارة. يجب أن تكون هذه ثلاثة اصطلاحات الواردة  
في تعليم اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> Zainal Aqib Elham Rohmanto *Membangun Profesiobalisme Guru Dan Pengawas Sekolah* (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣), hlm. ٨١.

<sup>١٩</sup> Ahmad Fuad Efendy, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧), hlm. ٨.

## ١. التعريف عن الحروف

## أ. حروف العربية

ب. الحروف هي أصغر وحدات الكلام تتميز بها المعنى في اللغة العربية، وهذه ما

تسمى بـ "الحروف الهجائية" والتي تتكون من ٢٩ حرفاً كالتالي:

| الحروف | الرقم | الحروف | الرقم | الحروف | الرقم |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| ق q    | ٢١    | ز z    | ١١    | ا a    | ١     |
| ك k    | ٢٢    | س s    | ١٢    | ب b    | ٢     |
| ل l    | ٢٣    | ش sy   | ١٣    | ت t    | ٣     |
| م m    | ٢٤    | ص sh   | ١٤    | ث ts   | ٤     |
| ن n    | ٢٥    | ض dh   | ١٥    | ج j    | ٥     |
| و w    | ٢٦    | ط th   | ١٦    | ح h    | ٦     |
| ه h    | ٢٧    | ظ zh   | ١٧    | خ kh   | ٧     |
| ء a    | ٢٨    | ع 'a   | ١٨    | د d    | ٨     |
| ي y    | ٢٩    | غ gh   | ١٩    | ذ dz   | ٩     |
| ف f    |       | ف f    | ٢٠    | ر r    | ١٠    |

في اللغة الإندونيسية، أن هذه الحروف الهجائية مختلفة وأنها تسمى الحروف

الصامتة، أما الحروف الصائتة فهي الحركات الأساسية في اللغة العربية:

١. يمكن كتابة وقراءة الحروف الهجائية من اليمين إلى اليسر

٢. يمكن كتابة جميع الحروف متصلة سوى الحروف و، ز، ر، د، ذ، ا.

### ت. الحروف الصائتة

الحروف الصائتة في اللغة العربية تسمى "الحركات"، والتي تقسم إلى

قسمين هما:

#### أ) الصائتة القصيرة

١. الضمة، وهي صوت يرمز لها "u" نحو: حُ، ثُ، بُ
٢. الفتحة، وهي صوت يرمز لها "a" نحو: نَ، عَ، دَ، شَ
٣. الكسرة، وهي صوت يرمز لها "i" نحو: ضِ، قِ، لِ، فِ

#### ب) الصائتة الطويلة

يدخل تحت الصوائت الخلفية الضمتان: القصيرة والطويلة

١. الضمة باتباع حرف الواو فصار "uu" نحو: دُرُوسٌ، بُيُوتٌ، طَيُّورٌ، يَقُولُ
٢. الفتحة باتباع حرف الألف فصار "aa" نحو: قَالَ، فَاعِلٌ، مُشَاوَرَةٌ
٣. الكسرة باتباع حرف الياء فصار "ii" نحو: يَقِي، جَدِيدٌ، قَاضِيٌ.<sup>٢٠</sup>

### ٢. استراتيجيات لتعليم مفردات اللغة العربية

<sup>٢٠</sup> Nurul Huda, *Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), hlm. ١-٣.

المفردات هي إحدى الجوانب الهامة لإتقان اللغة بما في ذلك اللغة العربية، وفهم النص المكتوبة أو الشفوية والمحادثة بالطلاقة باللغة العربية اعتمادا كثيرا على إتقان المفردات. إذا أراد الطالب أن يكون ماهرا في التحدث باللغة العربية فعليه تنمية دوامة في إتقان المفردات. وبهذا الحال فهناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية المفردات وهي كما يلي:

#### أ. الاتصال بين الكلمة

الاتصال بين الكلمة هي العلاقة بين كلمة واحدة وكلمة جديدة كمثال علاقة ترادفية أو تقابلية. نحو:

| Taradufiyah       | Taqabuliyyah    |
|-------------------|-----------------|
| جَلَسَ < قَعَدَ   | طَلَبَ < وَجَدَ |
| إجْبَرَ < إلْزَمَ | خَرَجَ < دَخَلَ |

#### ب. الاتصال بين الكلمة والمكان

الاتصال بين الكلمة والمكان هو اتصال الكلمة الجديدة التي تم الحصول عليها عن طريق تذكر المكان. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية عن طريق كتابة كل

المفردات التي سيتم حفظها على البطاقة. ومن ثم يعلقها البطاقة في مكان مختلف كمثل في الباب، في الجدار، أو غيرها. يحفظ الطلاب المفردات عن طريق الذهاب إلى كل مكان من المفردات ويتم ذلك مرارا، ومن ثم يتم تحرير المفردات من مكانها تدريجيا من خلال تخيل المكان.

ج. ادخال المفردات في السياق

| المفردة  | المعنى  | الجملة                |
|----------|---------|-----------------------|
| يَعْبَثُ | Merusak | الأطفال يعبثون الطعام |
| يَلْعَبُ | Bermain | لا تعبث بالنار        |

لتشجيع الطلاب على كتابة الكلمات أو تطويرها في السياق، فيجب لكل صفحة توفير عمود خاص لتطوير الكلمات. من خلال استخدام هذه الأنشطة فصار الطلاب متحمسين لتطوير كل كلمة صعبة في الجملة ومن ثم هم يكتبونها في العمود المهيئة.

د. استخدام المفردات من خلال وسائل البصرية



تقصد وسائل البصرية هي استخدام بعض الصور المرئية أو الظلال، أو الخيال لتذكر معاني البيانات وتخزينها.

هـ. الجمع بين المفردات المرئية والصوتية

يقوم الطالب بتعيين الأصوات في المفردات الجديدة، ويبحثه بعض الصور المرئية أو البصرية والتي لها أصوات مماثلة في كلمتين. على سبيل المثال كلمة "كرة" تعينها ككلمة (kuro) "kura-kura" ومن حيث المعنى أن كلاهما صور مرئية في الشكل أو الأناقة.

و. تطبيق المفردات مع إجراءات الاستجابة البدنية

يمكن تطبيق استراتيجية العمل البدني من خلال استخدام البطاقة، والتجديد، وسجلات المفردات منفصلاً. وفي تطبيق هذه إجراءات الاستجابة البدنية، يمكن للطلاب تسجيل معنى الكلمات وخاصة للأفعال الملموسة. على سبيل المثال كلمة "yajriy" تم إظهارها بالجري. كذلك كلمة "ya'kul" تم إظهارها عن طريق تحريك أصابعه اليمنى نحو الفم كما أنه يضع الطعام في فمه. فيما يلي هو المثال من المفردات المعروضة.

|           |               |
|-----------|---------------|
| اغسل يدك  | Cuci tanganmu |
| اغسل وجهك | Cuci mukamu   |

|           |                  |
|-----------|------------------|
| خذ الملون | Ambil pewarna    |
| ضع الملون | Letakkan pewarna |

الأمثلة :

و الصُّلْحُ خَيْرٌ

Berdamai itu lebih baik

Gerak :

و الصُّلْحُ → kedua telapak tangan dijabattangankan sambil diangkat

خَيْرٌ → satu atau dua ibu jari diacungkan

وَاللّٰهُ سَمِيعٌ بَصِيرٌ



تقصد البطاقة هي بطاقة الجيب مصنوعة من ورقة مانيتا بحجم الجيب.

ومن ثم يكتب الكلمة بمعانيها في أحد البطاقة الأمامية، باستخدام هذه البطاقة

أن يكون التعليم مثاليا في اختبار اكتساب المفردات أو الكلمات الأجنبية

الجديدة.

ب. تدوين ملاحظات المفردات الخاصة

سجلات المفردات الخاصة هي استراتيجية لتعلم المفردات ويجب لها

اهتمام خاص بتدوين الكلمة ومعناها.<sup>٢١</sup> فيما يلي هو الأمثلة من مادة و أسئلة

اللغة العربية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية:

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

Ucapkanlah kosakata berikut dengan benar dan hafalkan maknanya!

Kamar Tidur: غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

Teman

:

صَدِيقٌ

Sekolah

:

مَدْرَسَةٌ

Desa:

قَرْيَةٌ

Salinlah kalimat-kalimat berikut ke dalam buku tulismu :

تِلْكَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ جَمِيلَةٌ

تِلْكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

ذَلِكَ تَلْفُونٌ تَلْفُونٌ جَدِيدٌ<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup>.Imam asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang :Misykat Indonesia, ٢٠١٢), hlm ١١٥

## ١. تطبيق خطوات تعليم مفردات اللغة العربية

على الحقيقة أن طريقة التعليم هي الأساليب المستخدمة في تقديم المواد الدراسية للطلاب ولها فوائد مناسبة حسب الاحتياجات. كذلك تعليم اللغة العربية وخاصة للمفردات يجب أن يكون له طرق أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى التسهيلات غير مهيئة من قبل المؤسسات التعليمية. لكنه إذا وجدت التسهيلات الكافية سيكون التعليم جيداً وأن يساعد على نجاح استخدام طرق أو أساليب التعليم.

كان في تعليم المفردات فيبدأ أولاً من تقديم المفردات الأساسية كمثل في اصطلاحات القرابة، وأسماء أعضاء الجسم، والضمائر، والأفعال الأساسية أو بعض المفردات الأخرى التي يسهل فهمها. هناك الطريقة يمكن استخدامها في تعليم المفردات منها الطريقة المباشرة، طريقة التقليد والحفظ، طريقة السمعية الشفوية، طريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، والطريقة باستخدام بطاقة الصور والتعليم بالغناء. والأساليب المستخدمة لتعليم المفردات هي أسلوب الألعاب اللغوية عن طريق المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القاموس وغيرها.

وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المدرس أن يستخدمها لترقية قدرة

تعليم المفردات كما يذكر افندي فهي:

أ. استماع الكلمة

في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على الطلاب لاستماع

الكلمات أو المفردات من المدرس الذي يقرأها تكراراً. إذا إتقن الطلاب

عناصر الأصوات تلك الكلمات فيقدرهم على الاستماع بالصحيح.

ب. تلفظ الكلمة

بعد إعطاء الفرصة للطلاب لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة

لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها. تلفظ الكلمة الجديدة أن يساعد الطلاب في

تذكر الكلمة في وقت طويل.

ج. إعطاء معنى الكلمة

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات ويقصد

بها لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات. فهناك

بعض الأساليب يمكن استخدامها المدرس لتجنب عن ترجمة معنى الكلمة

وهي إعطاء سياق الكلمة، إعطاء التعريف البسيط، استخدام

الرسوم/الصور، ذكر المرادفات والمتضادات، وعرض الأشياء الأصلية أو التقليدية، والترجمة.

أ. قراءة الكلمة

بعد مرحلة الاستماع، والتلفظ، وفهم معنى الكلمات، يكتبه المدرس في السبورة وإعطاء الفرصة للطلاب لقراءة الكلمات بصوت عال.

ب. كتابة الكلمة

أن يساعد إتقان المفردات على كتابة الكلمة الجديدة التي قد سمعوها الطلاب، لأن الكلمات لها خصائص الخاصة في تعليم المفردات.

ج. تكوين الجملة

هذه المرحلة الأخيرة هي استخدام الكلمات الجديدة في الجملة المفيدة شفويا كان أو كتابيا. يجب أن يكون المدرس له إبداعية في تقديم أمثلة الجمل المتنوعة ويطلب المدرس الطلاب ليقلدونها. وفي ترتيب الجمل، يستخدم الكلمات الانتاجية حتي يقدر الطلاب على فهم واستخدامها نفسها.



أن تكون خطوات تعليم المفردات دليلاً لمعلمي اللغة العربية، ويجب الاهتمام بعوامل التخصيص في تعليم المفردات. لذلك هناك الحاجة إلى اختيار الكلمات المحددة والسهلة فهمها ومناسبة بسياق الخطاب.<sup>٢٣</sup>

## ٢. استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين

استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين هي:

- أ. بالغناء، يقسم الغناء في تعليم اللغة العربية إلى قسمين وهما، الغناء مع التعلم والتعلم مع الغناء. استخدام الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضيع ملل الطلاب وأن يعطي فرح لهم.
- ب. بالأشياء، كل ما يلزم للغرض نحو: يظهر المدرس قلم الرصاص أمام الطلاب أثناء التعلم ويذكر كلمة "مرسام".
- ج. يطلب المدرس الطلاب ليقروا المفردات الجديدة بالتكرار، حيث أن يجد معناها بعد ترتيب الكلمات الأخرى في النص الذي قرأه.
- د. يسمع المفردات إلى الطلاب وهم يبتغونها ويكتبونها بالتكرار.

<sup>٢٣</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : missykat ), hlm

استخدام الغناء في تعليم المفردات يهدف لمعرفة تشجيع الطلاب في إجراء أنشطة التعليم بأحسن، ويمكن أن يساعد الطلاب على تسهيل تحسين ذكائهم وأفكارهم الإبداعية. أما أنشطة كتابة المفردات فهي ناجحة في ترقية مهارة الكتابة للطلاب وإعطاءهم الفرصة للحصول على فهم المفردات المقدمة. والأنشطة في تقليد القراءة تهدف لتطوير قدرة الطلاب على التحدث أو الكلام. والأخير أنشطة الاستجابة للمفردات يمكن أن تطور الجوانب العاطفية في التواصل وإعطاء الفرصة لاستماع بال جيد.<sup>٢٤</sup>

### ٣. العوامل المؤثرة في تطبيق مفردات اللغة العربية

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة بعض المشكلات الحادثة في تعليم اللغة

العربية، ومن هذه المشكلات هي كما يلي:

١. خلفية الطلاب أجنبية نحو اللغة العربية

٢. عامل موهبة، يمكن تعريف الموهبة على أنها قدرة فطرية أساسية للطلاب

الذين يحتاجون إلى التطوير أو التدريب. والموهبة هي مهارة علمية

للحصول على معرفة جديدة.

<sup>٢٤</sup> Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin malang press, ٢٠١١), hlm. ٤٥

٣. الرغبة ، وهي ميول ثابتلتذكر واهتمام النشاطات، اذا يرغب الفرد في

النشاطاتسيهتهمها اهتماما كافيا. كان للرغبة أثر عظيم في تعلم اللغة

العربية، لأن وجد كثيرا من الطلاب يشعرون بالأجانب بتعلم اللغة

العربية ويعتقدون أنهم لا يقدرّون على فهم اللغة العربية.

٤. تشويق أو دوافع الطلاب، أن العوامل الأساسية للحصول على النتيجة

الجيدة هي تشويق الطلاب في التعلم.

هناك العوامل الخارجية في مشكلات تعليم اللغة العربية، وهي :

أ. الوقت المحدود لدرس اللغة العربية في المدارس، بوجود هذه

المشكلات فصار تعليم اللغة العربية أقل نجاحا لذلك يحتاج إلى

ساعات إضافية لتعلم اللغة العربية.

ب.أقل العوامل الداعمة للطلاب في اكتساب اللغة العربية، أي أن

الطلاب نادرا ما يستمعون إلى التعبيرات العربية ويتكلمون باللغة

العربية.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٥</sup> Alex sobur, *psikologi umum*, (Bandung: pustaka setia, ٢٠٠٣), hlm. ١٨١.

٤. سعي المدرس للتغلب على العوامل المؤثرة في تطبيق تعليم مفردات اللغة

### العربية

هناك بعض محاولات يمكن استخدامها المدرس للتغلب على العوامل المؤثرة

في تعلم مفردات اللغة العربية:

١. تقديم التشجيع إلى الطلاب

٢. تقديم الأمل الواقعي

ينبغي على المدرس تقديم الأمل الواقعي إلى الطلاب، لذلك يجب

أن يكون له المعرفة الكافية لنجاح أو فشل الطلاب. إذا فشل الطلاب في

تعلمهم، فالمدرس تقدمهم أكثر نجاحاً.

٣. تقديم الهدية

إذا نجح الطلاب في التعلم، فيجب على المدرس تقديم الهدية في

شكل المدح أو النتيجة الجيدة بحيث يشجع الطلاب لتحقيق الأهداف من

التعلم.

٤. تقديم التوجيهات

يجب على المدرس توجيه سلوك الطلاب من خلال عرض الأمور التي  
تم تنفيذها بشكل صحيح. ويجب عليه أيضا إثارة رغبة الطلاب في التعلم  
عن طريق طرح السؤال أو المشاكل.<sup>٢٦</sup>

#### د. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم عند soebandijah وهي تحصيل الطالب في مجال التعلم في  
شكل الجودة والكمية من نتائج العمل لمدة فترة محددة وأن يقاس بالاختبار.<sup>٢٧</sup> أما  
إنجاز التعلم عند S.Nasution فهو نتيجة التعلم الحقيقية التي فعله الطالب، ولم يكن  
ما فعله في السابق.<sup>٢٨</sup>

#### ١. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

هناك بعض العوامل في اختيار طريقة التعليم منها كالتالي:

(١) تدريب المدرس

<sup>٢٦</sup> Slameto, belajar dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rieneka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٧٥-١٧٦.

<sup>٢٧</sup> Soebandijah, Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum, (Jakarta: Rajawali,) hlm ١٩٣.

<sup>٢٨</sup> S.Nasution, berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar, Bina aksara, Jakarta,, hlm. ١٧٦

المدرس الذي لم يشارك التدريبات المتعلقة بطرق تعليم اللغة الأجنبية،  
سيشعره بالصعوبة في تطبيق هذه الطريقة.

(٢) عبء المدرس

المدرس المشغول في التعليم أو الأنشطة الأخرى، عادة ما يختاره الطريقة  
غير مناسبة كمثال الطريقة أقل فعالية.

(٣) دوافع المدرس

هناك عامل الدوافع للمدرس في التعليم والذي يسبب الكسل لإداء واجباته  
وأن يضيع نشاطه تعليمه.

(٤) طبيعة المدرس

المدرس دائما يستخدم الطريقة المعينة لفترة طويلة، سيشعره بالصعوبة في  
تناول الطريقة الجديدة.

(٥) شخصية المدرس

هناك الطريقة المناسبة يمكن استخدامها المدرس لكنها غير مناسبة لاستخدام  
المدرس الآخر.

(٦) طريقة التعليم



كثير من المدرس له ميول في استخدام طريقة عند التعليم

(٧) الرغبة

إذا يرغب الطالب في تعلم اللغة المعينة، فيختلف المدرس طريقة التعليم بالسهولة، لأن الطالب له الدافع للتعلم. وفي هذا الحال، يشعر المدرس بالصعوبة في التعليم.

(٨) الذكاء

دلت بعض نتائج البحث أن هناك العلاقة العالية بين ذكاء الطلاب وكفائتهم في تعلم اللغة الأجنبية. بناء على هذه الوقائع، هناك افتراض بأن طريقة التعليم للطلاب الأذكياء مختلف عن الطلاب الأذنياء.

(٩) عمر الطلاب

كان لعمر الطلاب أثر عظيم في تطبيق طريقة التعليم ، يجب أن تكون الطريقة مناسبة بعمر الطلاب.

(١٠) الرجاء

يحضر الطلاب إلى المدرسة عن طريق جلب الرجاء والتصورات المحددة من خلال تعلم اللغة الأجنبية. ولا شك أن هذا الرجاء يؤثر على طريقة

التعليم. ويمكن للمدرس تغيير هذه التصورات عن طريق التفاعل مع طبيعة الطلاب تدريجيا. على سبيل المثال: يستخدم المدرس لغة الأم مجبرا عند تعليم اللغة الأجنبية لأن يجب أن يتفاعل الطلاب مع طبيعتهم.

#### ١. العلاقة بين لغة الأم واللغة الأجنبية

تختلف لغة الأم عن اللغة الأجنبية، هذه الاختلافات يمكن في عدة الجوانب من التعليم، لأن الطلاب يعرفون لغة الأم قليلا كمثل في المفردات وشكل الكتابة.

#### ٢. تنفيذ البرنامج

إذا تم تنفيذ برنامج تعليم اللغة الأجنبية في وقت قصير، فيجب أن تكون المواد والأهداف محدودة. على سبيل المثال: فقط يؤكد على المهارات اللغوية ولا يهتم بالمهارات الأخرى.

#### ٣. وسائل التعليم

هناك تأثير هام بين برنامج تعليم اللغة الأجنبية الكامل مع برنامج التعليم غير الكامل من ناحية التسهيلات أو الوسائل كمثل الأشرطة، والأفلام،

والصور، ومختبر اللغة، والبطاقات وما أشبه ذلك. كان للتسهيلات والمرافق المتعددة أثر عظيم في اختيار طريقة التعليم المتنوعة.

#### ٤. الأهداف

كانت أهداف التعلم تحدد على استخدام طريقة التعليم، ويجب استخدام الطريقة مناسبة بأغراض المطلوبة.

#### ٥. التقويم

وجد كثيرا من المدرس والطلاب إلايهم بمشكلة الاختبار اهتماما تاما وخاصة للاختبار النهائي. إذا لا يهتم نظام الاختبار بأهمية اللغة، فسيكون المدرس والطلاب إهمالها.

#### ٦. حجم الصف الدراسي

هناك بعض الطرق المناسبة والفعالة المستخدمة للفيئات الصغيرة، ولكن في نفس الوقت هذه الطريقة غير مناسبة للفيئات الكبيرة. أي أن هذه الطريقة مناسبة حقا للفيئات الصغيرة.<sup>٢٩</sup>

من البيان السابق، يمكن الاستنباط أن المدرس يجب أن يهتم أولاً إلى عوامل اختيار طريقة التعليم قبل تقديم المواد اللغوية. يطلب من المدرس تصميم أساليب التعليم مناسبة بالاحتياجات، والحالات، والمواقف، وأهداف التعليم. هناك العديد من الخصائص التي يجب أن يكون له مدرسي اللغة العربية، منها :

١. يجب أن يحب المدرس بالمواد التعليمية المقدمة، لأنه إذا لا يحب بالمواد

التعليمية فلن يقدره على جعل الطلاب يحبون اللغة العربية. وهذا يهدف لتجنب عن الأنشطة أو الطريقة المملة.

٢. إتقان المدرس في المواد التعليمية، إذا لا يقدره على إتقان المواد فإنه لا يقدر على تعليم المواد باستخدام الخطوات المناسبة.

٣. يُطلب من مدرس اللغة العربية قادراً على التحدث باللغة العربية الفصيحة،

لأن المدرس له دور هام في تشجيع الطلاب حتى قدرون على إتقان المهارات اللغوية وهم لا يشعرون بالسثامة في تعلم اللغة العربية.

٤. يطلب من مدرسي اللغة العربية معرفة الثقافة على نطاق واسع وموارد تعلم

اللغة العربية كمثال الثقافة والعادات.

٥. دور المدرس في التعليم هو كالمشرف، لأن تعليم اللغة يمكن تنفيذه داخل

الفصل أو خارجها.

٦. لا يقوم مدرس اللغة العربية بالتعليم فحسب، ولكن يجب عليه إشترك في

إعداد الكتاب التعليمي وزيادة الخبرات لتحسين عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٢٠</sup>

تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية نحو إنجاز تعلم اللغة

## العربية

Aktivitas guru dalam mengajar, khususnya dalam pembelajaran kosakata bahasa arab harus sangat diperhatikan. bagi seorang guru dan calon guru bahasa arab hendaknya memahami betul filosofi dan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam pembelajaran kosakata bahasa arab, mencermati apa saja penyajian materi bahan ajar yang direkomendasikan dengan harapan dapat terealisasi dengan cepat.<sup>٢١</sup>

تعليم مفردات اللغة العربية إحدى من الجوانب الهامة في إتقان اللغة،

لذلك يجب على المدرس اختيار الطريقة المناسبة قبل تعليم مفردات اللغة

العربية. وفي المقالات العلمية، يذكر أن للمدرس خصائص والتي تتكون من :

أ. المدرس له التزام نحو الطلاب

<sup>٢٠</sup> Ibid hlm ٥٠.

<sup>٢١</sup> Abdurrahman, Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya, (Bandar Lampung, ٢٠١٧) hlm

ب. إتقان المدرس المواد التعليمية بالدقة

ج. المدرس له مسؤول في ملاحظة نتائج التعلم لدى الطلاب

د. يقدر المدرس على التفكير المنهجي حسب ما فعله.<sup>٣٢</sup>



---

<sup>٣٢</sup> Zainal Aqib Elham Rohmanto, Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah, (Bandung, ٢٠١٣) hlm. ٣٨



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث على أساس مجتمع أو عينة البحث، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليلها تحليلًا كميًا أو إحصائيًا ويهدف لاختبار الفروض المقررة.<sup>٣٣</sup>

#### ب. موضع البحث

##### ١. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع موضع البحث. إذا أراد الباحث يبحث جميع العناصر في مجال البحث، فإن بحثه هو بحث سكاني.<sup>٣٤</sup> مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب صف الخامس هم ٢٢ طالبا بمدرسة الابتدائية ٢ ليوا بليك بوكيت.

<sup>٣٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٣٥

<sup>٣٤</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) hlm. ١٧٣

## ٢. عينة البحث

العينة هي بعض من مجتمع البحث، والعينة تملك الصفة المستوية المجتمع.<sup>٣٥</sup> يشرح سوهارمي اريكونطا في مأخذ العينة إذا عدد المواضيع ناقص من ١٠٠ ثم أحسن مأخذ كلهم وهذا البحث هو البحث السكاني. إذا عدد المواضيع أكبر ثم أحسن مأخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أكثر منها.<sup>٣٦</sup> وفي هذا البحث تبحث الباحثة في ٢٢ طالبا لذلك لا تستخدمها العينة.

## ج. متغيرات البحث

المتغير هو الحال الذي يجعل كل شيء مقرر لدى الباحثة لبحثها حتى وجدت منها الأخبار عن الحال. أما التعريف الآخر من المتغير هو أدوات الباحث أو موضه له "تنوع" بين شخص واحد مع موضع واحد.<sup>٣٧</sup> هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (xvariable) هو أنشطة مدرس اللغة العربية والمتغير التابع (Yvariable) هو نتائج التعلم لدى الطلاب. وفي اللغة الإندونيسية، المتغير التابع هو المتغير الذي سببه أو أثره المتغير المستقل.<sup>٣٨</sup> نتائج التعلم هي كالمتغير التابع، وفي اللغة الإندونيسية عادة ما يسمى المتغير الناتج. المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل.<sup>٣٩</sup> أما

<sup>٣٥</sup> Ibid hlm. ١٧٤

<sup>٣٦</sup> Ibid hlm. ١٠٧

<sup>٣٧</sup> Sugiono ,op cit,hlm, ٩٥

<sup>٣٨</sup> Sugiyono,op cit,hlm. ٩٦

<sup>٣٩</sup> Sugiyono,op cit,hlm. ٩٧

التعريف التشغيلي لنتائج التعلم لدى الطلاب هو لمعرفة مدى قدرة الطالب على تحسين نفسه في تعلم اللغة العربية.

#### د. طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بعض الطرق لجمع البيانات، ومن هذه الطرق وهي كالتالي:

##### ١. طريقة الاستبيانات

طريقة الاستبيانات وهي طريقة جمع البيانات بتوزيع مجموعة الأسئلة أو التقارير المكتوبة لنيل الأخبار من المستجيبين. يمكن أن تكون مجموعة الأسئلة أو التقارير المكتوبة بالاستبيانات المفتوحة أو المغلقة. كانت الأدوات المستخدمة لمجموعة الأسئلة هي في شكل الاستبيان، أو علامة checklist أو المقياس.<sup>٤٠</sup> استخدمت الباحثة الاستبيانات للمستجيبين هم طلبة الصف الخامس في نيل البيانات عن إستجابتهم على تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية لامبونج الغربية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الاستبيانات المغلقة حيث تستكمل فيها الاجابات الديلة. والمقياس المستخدم هو مقياس likert والتي تم في الاستبيانات لقياس المواقف والآراء وتصورات الفرد للظواهر الاجتماعية.<sup>٤١</sup>

##### ٢. طريقة الملاحظة

<sup>٤٠</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Sripsi Dan Tesis Bisnis* ( Jakarta PT Raja Grafindo Persada ٢٠١٤) hlm ٤٩

<sup>٤١</sup> Sugiyono op cit.hlm ١٦٨

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل  
 بأعراض منهجية أو الظواهر التحقيقية.<sup>٤٢</sup> ومن خلال استخدام طريقة الملاحظة  
 يمكن معرفة سلوك الشخص كالوقعية الفعلية حيث ينظر السلوك عملية.<sup>٤٣</sup>

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة للحصول على البيانات حول موضوع  
 البحث الذي لم يكشف عنه الباحث من خلال النظر في الأعراض الظاهرة. كما  
 رأي paulina V young : *observation my be defined as systematis viewing*  
*complex with consideration of the phenomena*.<sup>٤٤</sup>

والبيانات المحتاجة لهذا البحث هي كالتالي:

أ) أنشطة مدرس اللغة العربية في ترقية تعليم مفردات اللغة العربية

ب) الجهود المبذولة في ترقية إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية



٣. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي المحادثة على المشكلة المعينة وفيها عملية الأسئلة والإجابة  
 بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلاً وتواجهاً.<sup>٤٥</sup> هناك نوعان من المبادئ  
 التوجيهية للمقابلة، وهما:

١) المقابلة غير المنظمة، وهي المقابلة تحتوي على مجموعة الأسئلة المطروحة

<sup>٤٢</sup> Kartini, Kartono, *Metode Penelitian*, (Bandung Tarsito, ٢٠١١), hlm. ٢٠٠

<sup>٤٣</sup> Suharsimi Arikunto op cit hlm ٢٧٢

<sup>٤٤</sup> Paulina V Young *Scientific Social Survey And Research*, ٢٠١٤, hlm ١٦١

<sup>٤٥</sup> Koentjaraningrat, *metode-metode penelitian masyarakat*, ( Jakarta gramedia, ٢٠١٦ ) hlm

٢) المقابلة غير المنظمة، وهي أنشطة المقابلة في إعداد دفتر الأسئلة المفصل

كمثل علامة checklist ويضع المقابل علامة v في الرقم المناسب.<sup>٤٦</sup>

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة الحرة الموجهة. و هي تسأل الباحثة عن كل شيء حرية، و لكن لها قائمة الأسئلة المفصل في تصميم الاتصال المباشر. وفي تنفيذها تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسين بمدرسة الابتدائية ليوا بليك بوكيت لامبونج الغرية.

#### ٤. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي البيانات اللفظية في شكل الكتابة.<sup>٤٧</sup> أما الوثائق عند سوهارسمي أريكنطا وهي الملاحظات عن الأشياء أو المتغيرات مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات والنقوش والدقائق والاجتماعات وجدول الأعمال وهلم جرا.<sup>٤٨</sup>

كانت البيانات التي تم الحصول عليها من بعض المعلومات المتعلقة بالبحث، فحللتها الباحثة عن طريق الاستنتاجية. وفي أخذ الاستنتاج، تستخدم الباحثة الخطوات التالية:

<sup>٤٦</sup> Suharsuni arikunto, Op cit, hlm, ٢٧٠

<sup>٤٧</sup> Suharsuni arikunto, Op cit, hlm, ٢٧٠

<sup>٤٨</sup> Suharsuni arikunto, Op cit, hlm, ٢٣١

أ) تقوم الباحثة بجمع البيانات المحصورة من ميدان البحث وفقا للمشكلات الواردة.

ب) تقوم الباحثة بجمع أو توضيح البيانات التي تم جمعها وفقا لكل مجموعة.

ج) تقوم الباحثة بتفسير نتيجة العرض أكثر صحة.

من البيانات التي تم تحليلها في السابق، يمكن الاستنتاج أن مجتمع البحث المستخدم لاختبار حقيقة الفرضية.

#### هـ. أساليب تحليل البيانات ومعالجتها

وفي البحث الكمي، أن البيانات هي الأنشطة التي تجري الباحثة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين. تعتمد الأنشطة في تحليل البيانات على المتغيرات وأنواع المستجيب، وعرض البيانات لكل المتغير المبحوث، ثم إجراء الحساب لاختبار مشكلة البحث وفرضيتها.<sup>٤٩</sup>

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب التحليل الوصفي. التحليل الوصفي هو البيانات الإحصائية المستخدمة لوصف الموضوع من كتابة بيانات العينة والسكان.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> Sugiyono op,cit,hlm ٢٣٨

<sup>٥٠</sup> Sugiyono op,cit,hlm ٢١٧



قبل إجراء تحليل البيانات، فتقوم الباحثة باختبار أدوات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات الصالحة والصحيحة والموثوقة. كانت أدوات اختبار الانحدار البسيطة تهدف إلى اكتشاف المتغيرين، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) باستخدام تحليل الإحصائي الانحدار لمعرفة هل هو الانحدار الخطي أم لا.<sup>٥١</sup> ولمعرفة صحة البيانات، فتقوم الباحثة أولاً باختبار البيانات المحسولة من ميدان البحث مع استخدام الاختبار التصديق والاختبار المصدقية.

#### ١. الاختبار التصديق

الاختبار التصديق هو القياس أو المقدار الذي يشير التكامل أو الصلاح الأدوات. كانت للأدوات الصلاح تصديقية مرتفعة، أما للأدوات غير الصلاح تصديقية منخفضة.<sup>٥٢</sup> كانت الرموز التصديقية باستخدام رمز التقابل *product moment* ، بمساعدة Ms excel أو باستخدام SPSS. والرموز المستخدمة كما يلي:



$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$R_{xy}$ : معامل التقابل بين X و Y

<sup>٥١</sup> Husein umar, *Metode Penelitian*, ( Jakarta PT.raja grafindo persada ٢٠١٠ ), hlm, ١١٣

<sup>٥٢</sup> Suharsimi arikunto, op cit hlm. ١٦٠

X: جملة قيمة X

Y : جملة قيمة Y

N: عدد المستجيبين

$\Sigma$  : sigma (العدد)

## ٢. الاختبار المصدقية

الاختبار المصدقية هي الذي يشير الأداة الكافية ويمكن استخدامه كأداة لجمع البيانات.<sup>٥٣</sup> أن الاختبار المصدقية هي الأداة التي استخدمت لمقياس المبحوث مرارا، تظهر نتيجة سواء.<sup>٥٤</sup> الاختبار المصدقية في هذا البحث فلا بد أن تستخدم قيمة المصدقية *Cronbach's Alpha* حيث تملك صفة صدوق إذا لها قيمة منخفضة.

### جدول ٣

#### معايير المصدقية<sup>٥٥</sup>

| أعلى النتيجة I <sup>2</sup> | تقدير |
|-----------------------------|-------|
| ٠,٨٠-١,٠٠                   | ممتاز |
| ٠,٧٩-٠,٦٠                   | جيد   |

<sup>٥٣</sup>Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ( Jakarta: Rajawali, ٢٠١٠ ) hlm. ١٢١

<sup>٥٤</sup>Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h. ٣١٩

|           |          |
|-----------|----------|
| ٠,٥٩-٠,٤٠ | مقبول    |
| ٠,٣٩-٠,٢٠ | ضعيف     |
| ٠,١٩-٠,٠٠ | ضعيف جدا |



٣. اختبار الطبيعية

قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي، ينبغي عليه إجراء اختبار الطبيعية، لأن الانحدار الجيد هو الذي يقرب من التوزيع الطبيعي.<sup>٥٦</sup> ولفحص البيانات التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف *kolmogorov sminorv*.

#### جدول ٤

تعيين اختبار *OneKolmogorov Sminorv*

<sup>٥٦</sup> Husein umar op,cit hlm.٢٣

| المعنى                      | البيان               | احتمال              |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| البيانات التوزيع الطبيعي    | أن الفرض الصفر مقبول | $\text{Sig} > 0,05$ |
| البيانات لا التوزيع الطبيعي | أن الفرض الصفر مرفوض | $\text{Sig} < 0,05$ |

٤. الاختبار الفرضية

أ. اختبار الانحدار الخطي

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (xvariable) هو أنشطة مدرس اللغة العربية والمتغير التابع (Yvariable) هو نتائج التعلم لدى الطلاب. ولمعرفة حقيقة الفرضية، هناك الرموز الخطي البسيط :

$$Y = A + bX$$

ملاحظة =

$Y$  = المتغير التابع

$X$  = المتغير المستقل

$A$  = الدرجة الثابت

$B$  = معامل تراجع

ب. اختبار الفرضية باستخدام Uji T

هذا الاختبار المستخدم لاختبار التأثيرات الهامة، أي لاختبار ما إذا كان التأثير الذي تم الحصول عليه هو صالح لجميع السكان. وفي هذا البحث يستخدم اختبار المعامل الهام (uji-t student) بالرموز التالية:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

البيان :

t :  $t_{hitung}$  ( $n - dk = 0,05$ )  $\alpha$  pada t tabel distribusi

(

r : معامل الارتباط

n : عدد العينات

وللبحث نتيجة  $t$  يمكن باستخدام الاختبار على الوجهين ( $dk = n - 1$ )  $k - 1$  حيث أن  $n$  هو عدد العينات وأما  $k$  فهو المتغير المستقل. والخطوة التالية هي المقارنة بين  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  ، ومستوى الأهمية مع قواعد القرار كالتالي:

١. إذا كانت  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول

٢. إذا كانت  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض

٣. إذا كانت أهمية  $0,05 <$ ، أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض

٤. إذا كانت نتيجة الأهمية  $0,05 >$ ، أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول

## الباب الرابع

### نتيجة البحث وبحثها

#### أ. الصورة العامة لموضوع البحث

#### ١. تاريخ التأسيس لمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج

الغربية

في البداية، كانت هذه مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تسمى بالمدرسة

الإلزامية (MWB) والتي أسست في التاريخ ٢ يناير ١٩٥٩ بواسطة السيد م. يتي

وجميع رئيس المدرسة. وفي عام ١٩٦٤ غيرت اسمها إلى مدرسة الابتدائية الحكومية ٣

والتي تقع في ويتس ليوا حوالي ٧ كيلو مترا من وسط المدينة لامبونج الغربية. ثم في

عام ٢٠١٤ غيرت اسمها إلى مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية.

منذ قيامه إلى اليوم يرأسها بعض رؤساء المدرسة مرة عديدة، وهذه أسماء

رؤساء المدرسة ومدى وقتهم:

١. السيد م. يتيم : (١٩٥٩-١٩٦٠)

٢. السيد طيفي بحر : (١٩٦٠-١٩٦٨)

٣. السيد نوكامان حسن : (١٩٦٨-١٩٦٩)

٤. السيد صابرين : (١٩٦٩-١٩٧٩)

٥. السيد سيحان : (١٩٧٩-١٩٩٧)

٦. السيد حتمي : (١٩٩٧-٢٠٠٤)

٧. السيد موديح : (٢٠٠٤-٢٠١٤)

٨. السيد سوناردي، الماجستير : (٢٠١٤- إلى اليوم)

ب. موقع الجغرافي وأحوالبناء المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت

لامبونج الغربية

تقع هذه المدرسة الابتدائية في يكون ويتس ناحية بليك بوكيت لامبونج

الغربية بعنوان في الشارع الجانب الأيسر من مدينة ليوا باندر لامبونج.

١. مساحة الأرض للمدرسة الابتدائية لامبونج الغربية بوسع ٤.٦٠ مترا

وهي على الأرض الموقوفة



٢. أحوال بناء المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ هي تتكون من ١١ غرفة،

غرفة واحدة للإدارية، وغرفة واحدة لرئيس المدرسة، وغرفة واحدة

للمدرسين، وغرفة واحدة لمختبر الكمبيوتر والحمام.

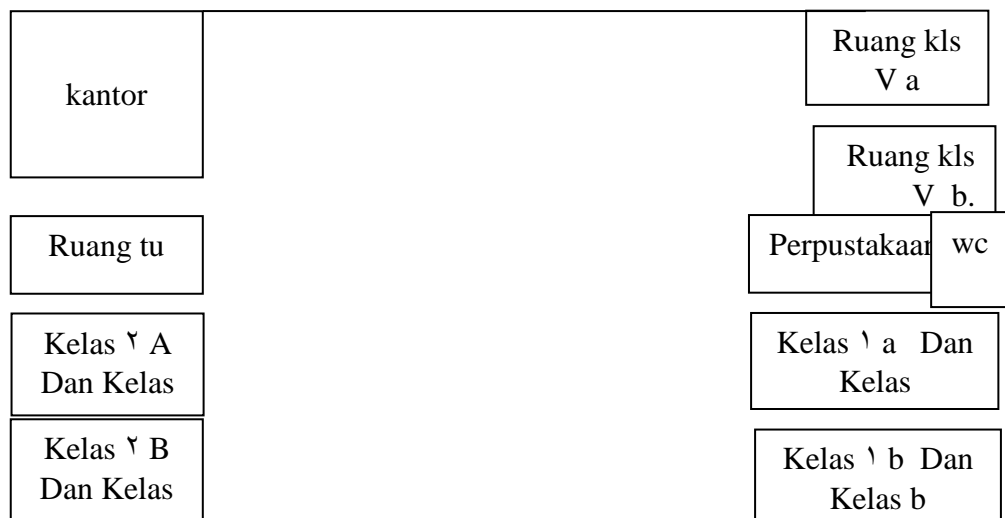
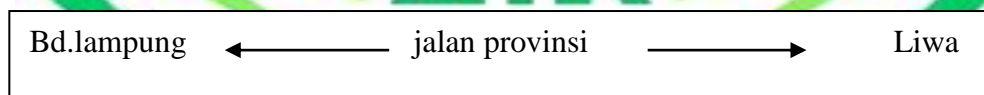
ج. خطة موقع المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج

الغربية

استنادا إلى البيان السابق، فيعرف أن هناك التسهيلات والمرافق الكافية

المستخدمة لأنشطة التعليم والتعلم. ولتوضيح هذا البيان ستبين الباحثة عن صورة

موقع المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩:



Kelas ٢ C  
Dan Kelas  
٣C

Kelas ١ c

|        |              |           |                 |                  |           |        |  |
|--------|--------------|-----------|-----------------|------------------|-----------|--------|--|
| gudang | Lab.komputer | perumahan | Ruang kelas VIA | Ruang kelas VI B | Ruang Uks | gudang |  |
|        |              |           |                 |                  |           |        |  |
|        |              |           |                 |                  |           |        |  |
|        |              |           |                 |                  |           |        |  |

#### د. نوع الغرفة



١. غرفة رئيس المدرسة : ١

٢. غرفة المدرسين : ١

٣. غرفة الإدارة : ١

٤. غرفة التعلم : ١٠

٥. حمام المدرسين : ١

٦. حمام الطلاب : ٤

٧. المخزن : ٢

٨. مختبر الكمبيوتر : ١

٩. المكتبة : ١

١٠. المسكن : ١

١١. غرفة الأعمال الصحية المدرسة : ١

هـ. أحوال المدرسين لمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج

#### الغربية

كان للمدرسة الابتدائية الحكومية، ١ رئيس المدرسة و ٢٤ مدرسا ثابتا

و ١٢ مدرسا فخريا. فيما يلي هو البيان عن أسماء المدرسين لمدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج الغربية :

| الرقم | أسماء المدرسين       | التربية | المهنة       |
|-------|----------------------|---------|--------------|
| ١     | Desi arisandi        | S.٢ PAI | رئيس المدرسة |
| ٢     | Matsura,S.Pd.I       | S.١ PAI | المدرس       |
| ٣     | Siti HabibahS.Pd.I   | S.١ PAI | المدرس       |
| ٤     | EldarianaS.Pd.I      | S.١ PAI | المدرس       |
| ٥     | Aida YunainiS.Pd.I   | S.١ PAI | المدرس       |
| ٦     | Husna NazilaS.Pd.I   | S.١ PAI | المدرس       |
| ٧     | Suryadi S.Pd.I       | S.١ PAI | المدرس       |
| ٨     | Yeni Septiani S.Pd.I | S.١ PAI | المدرس       |

|    |                                 |            |                    |
|----|---------------------------------|------------|--------------------|
| ٩  | Indra Suanda S.Pd.I             | S.١ PAI    | المدرس             |
| ١٠ | Aprinalia S.Pd.I                | S.١ PAI    | المدرس             |
| ١١ | JamsiS.Pd.I                     | S.١ PAI    | المدرس             |
| ١٢ | Yanti S.Pd.I                    | S.١ PAI    | المدرس             |
| ١٣ | Ahyar S.Pd.I                    | S.١ PAI    | المدرس             |
| ١٤ | Yumna Dewi S.Pd.I               | S.١ PAI    | المدرس             |
| ١٥ | Erimuryati S.sos.I              | S.١ .Sos.١ | المدرس             |
| ١٦ | Sazli S.Pd.I                    | S.١ PAI    | المدرس/الموظف      |
| ١٧ | Asep muadzin S.Pd.I             | S.١ PAI    | المدرس/الموظف      |
| ١٨ | Riski Olivia S.Pd.I             | S.١ PAI    | المدرس             |
| ١٩ | Reki santoso S.Pd.I             | S.١ PAI    | المدرس/الموظف      |
| ٢٠ | Binti lailatul mukaromah S.Pd.I | S.١ PAI    | المدرس             |
| ٢١ | Hebi marse S.Pd.I               | S.١ PAI    | المدرس             |
| ٢٢ | Irma mustiyana mutia S.Pd.I     | S.١ PAI    | المدرس             |
| ٢٣ | Yesi elka sera S.Pd.I           | S.١ PAI    | المدرس             |
| ٢٤ | Anas juli prayogo               | MAN        | الموظفين الإداريين |
| ٢٥ | Suparlan                        | SMA        | حارس المدرسة       |

### و. عدد المدرسين والموظفين

| الرقم | Kamad Guru Dan Pegawai  | Pns | Non Pns |
|-------|-------------------------|-----|---------|
| ١     | Kepala sekolah madrasah | ١   | ٠       |
| ٢     | Guru nip-١٥             | ١٢  | ٠       |

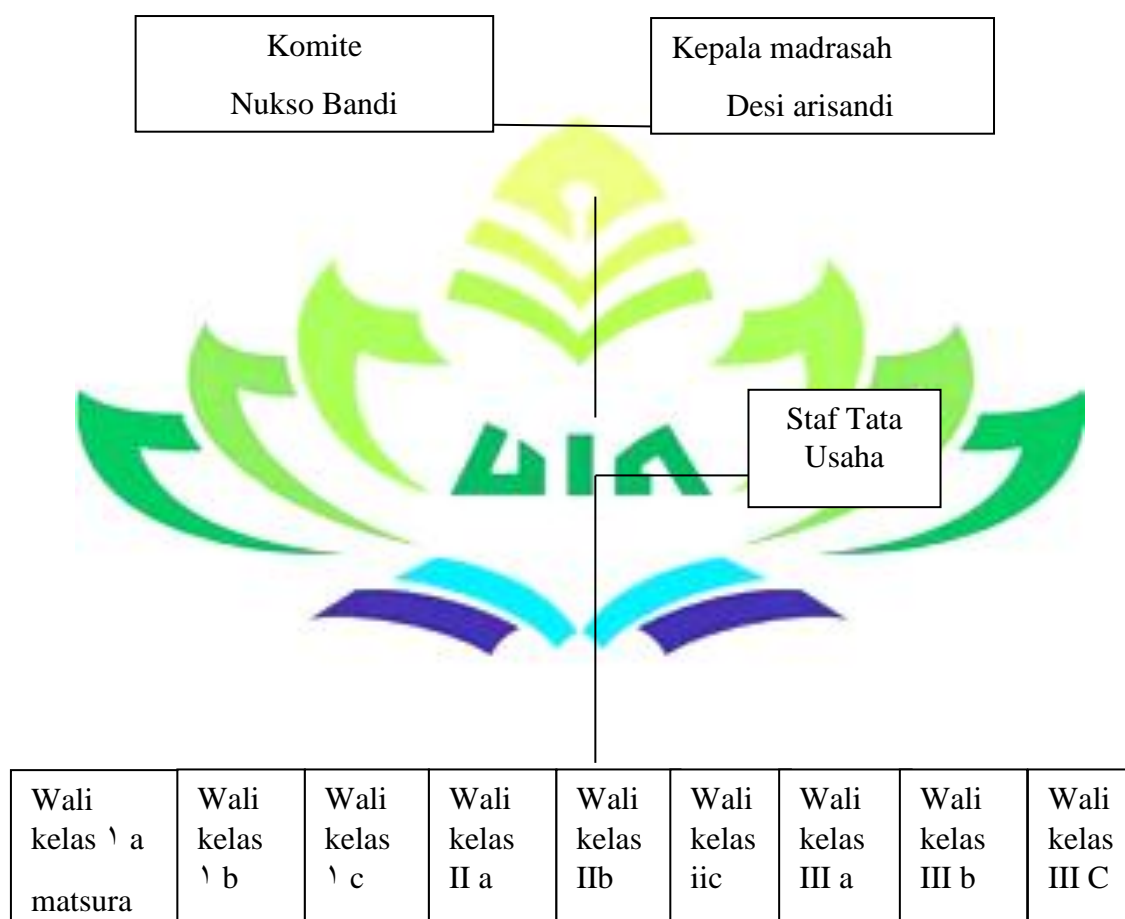
|    |                            |    |    |
|----|----------------------------|----|----|
| ٣  | Guru nip- ١٣               | ٠  | ٠  |
| ٤  | Guru tidak tetap/honorer   | ٠  | ١٠ |
| ٥  | Guru kontrak               | ٠  | ٠  |
| ٦  | Administrasi ( tata usaha) | ٠  | ٠  |
| ٧  | Pustakawan                 | ٠  | ٠  |
| ٨  | BP/BK                      | ٠  | ٠  |
| ٩  | Laboratorium               | ٠  | ٠  |
| ١٠ | Penjaga sekolah            | ٠  | ١  |
| ١١ | Satpam                     | ٠  | ١  |
| ١٢ | Tenaga keterampilan        | ٠  | ٠  |
|    | المجموع                    | ١٣ | ١٢ |

### ز. أحوال الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

| البيان | أحوال الطلبة في آخر الشهر |        |        | متصل  |        |        | أحوال الطلبة في أول الشهر |        |        | الفصل  | الرقم |
|--------|---------------------------|--------|--------|-------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|--------|-------|
|        | العدد                     | النساء | الرجال | العدد | النساء | الرجال | العدد                     | النساء | الرجال |        |       |
|        | ٧٧                        | ٣٣     | ٤٤     | ٠     |        |        | ٧٧                        | ٣٣     | ٤٤     | الأول  | ١     |
|        | ٨٠                        | ٣٨     | ٤٢     | ٠     |        |        | ٨٠                        | ٣٨     | ٤٢     | الثاني | ٢     |
|        | ٧٤                        | ٣٣     | ٤١     | ٠     |        |        | ٧٤                        | ٣٣     | ٤١     | الثالث | ٣     |
|        | ٦٣                        | ٢٦     | ٣٧     | ٠     |        |        | ٦٣                        | ٢٦     | ٣٧     | الرابع | ٤     |
|        | ٤٢                        | ١٨     | ٢٤     | ٠     |        |        | ٤٢                        | ١٨     | ٢٤     | الخامس | ٥     |
|        | ٤٤                        | ١٨     | ٢٦     | ٠     |        |        | ٤٤                        | ١٨     | ٢٦     | السادس | ٦     |

|       |     |     |     |  |  |  |     |     |     |  |
|-------|-----|-----|-----|--|--|--|-----|-----|-----|--|
| العدد | ٢١٤ | ١٦٦ | ٣٨٠ |  |  |  | ٢١٤ | ١٦٦ | ٣٨٠ |  |
|-------|-----|-----|-----|--|--|--|-----|-----|-----|--|

م. ترتيب المنظمة لمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية



أحوال نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية  
الحكومية ليوا بليك بوكيت لامبونج الغربية

| No | Nama murid              | Nilai | Keterangan |
|----|-------------------------|-------|------------|
| ١  | Ahmad irza arsyad       | ٧٠    | Meningkat  |
| ٢  | Ahmad zaki andira       | ٧١    | meningkat  |
| ٣  | Alhadi zakarin kanis    | ٧٠    | meningkat  |
| ٤  | Alya udza farida        | ٧٥    | tetap      |
| ٥  | Anisa khusnul khotimah  | ٧٠    | tetap      |
| ٦  | Citra elmadina kasmanto | ٧٥    | tetap      |
| ٧  | Fitra rizki ramadhan    | ٧٠    | meningkat  |
| ٨  | Haya mardiyah           | ٧٠    | tetap      |
| ٩  | Iko andika prasetyo     | ٧٨    | meningkat  |
| ١٠ | Joen fasya irawan       | ٨٠    | meningkat  |
| ١١ | Keisya zaskia zabel     | ٧٠    | tetap      |
| ١٢ | m.faruq fawaz           | ٧٩    | meningkat  |
| ١٣ | mazaya izatil isma      | ٧٣    | meningkat  |
| ١٤ | melan handiarta         | ٨٥    | meningkat  |
| ١٥ | okta riana dewi         | ٧٥    | meningkat  |
| ١٦ | raihan elqesya azmi     | ٧٥    | tetap      |
| ١٧ | restiya ayu diniyati    | ٧٠    | tetap      |
| ١٨ | rohaya ramadhani        | ٧٦    | meningkat  |
| ١٩ | suci aytul ina          | ٧٥    | tetap      |
| ٢٠ | yopi irawan             | ٧٠    | tetap      |
| ٢١ | yusuf alkahfi           | ٨١    | meningkat  |
| ٢٢ | raehan fadil alam       | ٧٩    | meningkat  |

١. اختبار تحليل البيانات

أ. اختبار التصديق

التصديق هو الثبات أو ملاحظة الأدوات لقياس ما يقيس. وفي هذا البحث

استخدمت الباحثة طريقة *korelasi Bivariate pearson* برمز *produk momen person*



لإجراء الاختبار التصديق. أما معيار تصديق الأدوات باستخدام قيمة أهمية ٠,٠٥ .

كالتالي:

١. إذا كانت  $r_{hitung} \geq r_{table}$  بقيمة أهمية ٠,٠٥ فسؤال تصديق له علاقة هامة

في مجموع النتيجة.

٢. إذا كانت  $r_{hitung} \leq r_{table}$  بقيمة أهمية ٠,٠٥ فسؤال لا تصديق وما فيه

علاقة هامة في مجموع النتيجة.

يبحث  $r_{table}$  في أهمية ٠,٠٥ باختبار وجهين وأن عدد البيانات  $N = 22$  ،

فتحصل عليها  $r_{table} 0,423$  . ثم المقارنة بين  $r_{hitung}$  و  $r_{table}$  لكل المتغير التالي:

١. اختبار التصديق السؤال لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة

العربية

جدول ٥

نتيجة اختبار *bivariate pearson* لأنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية

| نتيجة $r_{hitung}$ | نمرة السؤال | نتيجة $r_{hitung}$ | نمرة السؤال |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| ٠,٨١٦              | ١١          | ٠,٨١٦              | ١           |
| ٠,٧٦٤              | ١٢          | ٠,٨٤٨              | ٢           |
| ٠,٨٤٨              | ١٣          | ٠,٨٧٦              | ٣           |
| ٠,٧٦٢              | ١٤          | ٠,٨٠٢              | ٤           |

|    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| ٥  | ٠,٨٧٦ | ١٥ | ٠,٨٧٦ |
| ٦  | ٠,٧٦٢ | ١٦ | ٠,٧٩٨ |
| ٧  | ٠,٨٤٨ | ١٧ | ٠,٨٧٠ |
| ٨  | ٠,٨٠٢ | ١٨ | ٠,٧٦٢ |
| ٩  | ٠,٧٧٢ | ١٩ | ٠,٨٠١ |
| ١٠ | ٠,٧٨٩ | ٢٠ | ٠,٨٥٦ |

يعرف أن نتيجة  $r_{\text{tabel}}$  ل  $N = 22$  وهي ٠,٤٢٣، ونتيجة  $r$

hitung ليست أقل من  $r_{\text{tabel}}$  (٠,٤٢٣) وبمعنى جميع الأدوات صالحة ومصداقية.

#### ب. الاختبار المصدقية

تستخدم الاختبار المصدقية لمعرفة أدوات القياس، هل الأداة المستخدمة ثابتة

وموثوقة إذا تم قياس المبحوث مرارا. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبار

المصدقية بطريقة *Cronbach's Alpha*. وللإختبار حدود معينة وهي ٠,٦، وهذا كما

رأي سيكاران في كتابه دوي فريتنو أن المصدقية أقل من ٠,٦ فتكون كاملة أما

المصدقية ٠,٧ فهي مقبولة، والمصدقية أكبر من ٠,٨ هي كاملة. نتيجة الاختبار

المصدقية في هذا البحث هي كالتالي:

١. نتيجة الاختبار المصدقية لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة

العربية

## جدول ٦

نتيجة الاختبار المصدقية لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية

| البيان | نتيجة cronbach alpha | نمرة السؤال |
|--------|----------------------|-------------|
| كامل   | ٠,٩٧١                | ١           |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ٢           |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ٣           |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ٤           |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ٥           |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ٦           |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ٧           |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ٨           |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ٩           |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ١٠          |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ١١          |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ١٢          |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ١٣          |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ١٤          |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ١٥          |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ١٦          |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ١٧          |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ١٨          |
| كامل   | ٠,٩٧٢                | ٢٩          |
| كامل   | ٠,٩٧١                | ٢٠          |

بناءً على بيانات الاختبار المصدقية في الجدول أعلاه، فيعرف أن نتيجة

*Cronboach's alpha* أكبر من ٠,٦، لذلك نستنتج أن جميع الأسئلة مناسبة لمتغيرات

أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية.

ج. اختبار الطبيعية

يعقد الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية الأسئلة عند النشر، لاختبار حقائق

الطبيعية باستخدام *Lilliefor* بالنظر إلى النتيجة *Kolmogorov-Smirnov*. رأي دوي

فريتو أن  $H_0$  مقبول إذا كانت النتيجة الأهمية (Sig)  $< 0,05$ ، بمعنى أن التوزيع الطبيعي

يطابق. نتيجة الحسابية عن الاختبار المناسبة تظهر في الجدول التالي:

### جدول ٧

#### نتيجة الاختبار الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Aktivitas Guru | Prestasi Belajar |
|----------------------------------|----------------|----------------|------------------|
| N                                |                | ٢٢             | ٢٢               |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ٦٥.٥٩          | ٧٤.٤١            |
|                                  | Std. Deviation | ٧.٨٧٨          | ٤.٤٤٧            |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .١٤٤           | .٢٠٣             |
|                                  | Positive       | .١٢٩           | .٢٠٣             |
|                                  | Negative       | -.١٤٤          | -.١٦١            |

|                        |      |      |
|------------------------|------|------|
| Kolmogorov-Smirnov Z   | .٦٧٤ | .٩٥٢ |
| Asymp. Sig. (٢-tailed) | .٧٥٤ | .٣٢٥ |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

انطلاقاً من البيان السابق، نعرف من Kolmogorov-Smirnov أن نتيجة

الأهمية Asymp من كل متغير هي  $0,05 <$ . وهذا وفقاً لقول فريتنو أن المجتمع بمعنى

التوزيع الطبيعي.

د. تحليل الانحدار الخطي البسيط

وفي هذا البحث، كان اختبار التأثير على متغيرين هما أنشطة المدرس في

تعليم مفردات اللغة العربية ( $X^1$ ) ونتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس كما

ظهرت في الجدول التالي:

## جدول ٨

Coefficients<sup>a</sup>

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| ١ (Constant) | ٤٤.٢٢٩                      | ٤.٨٢٩      |                           | ٩.١٥٨ | .٠٠٠ |

|                |      |      |      |       |      |
|----------------|------|------|------|-------|------|
| Aktivitas Guru | .٤٦٠ | .٠٧٣ | .٨١٥ | ٦.٢٩٢ | .٠٠٠ |
|----------------|------|------|------|-------|------|

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

نتيجة اختبار الانحدار في الجدول أعلاه، يمكن باستخدام الرموز الإحصائية التالية:

$$y' = a + b x$$

البيان :

$y'$  = المتغير المستقل

$X$  = المتغير التابع

$A$  = الدرجة الثابتة ( nilai y apabila  $x = 0$  )

$B$  = معامل تراجع

جدول ٩

نتيجة الانحدار الخطي البسيط

Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| ١     | .٨١٥ <sup>a</sup> | .٦٦٤     | .٦٤٨              | ٢.٦٤٠                      |

a. Predictors: (Constant), Aktivitas Guru

رأي سوغيونو، أن معيار النتيجة عن تفسير المعامل هو كالتالي:

جدا = ٠,١٩٩ - ٠,٠٠

ضعيف = ٠,٣٩ - ٢٠,٠٠

مقبول = ٠,٥٩٩ - ٤٠٠,٠٠

جيد = ٠,٧٩٩ - ٦٠,٠٠

ممتاز = ١,٠٠٠ - ٨٠,٠٠

انطلاقاً من نتيجة البيانات، نجد أن نتيجة المعامل الارتباط (R) هي

٠,٨١٥ أو بمعنى أن هناك قوة العلاقة بين أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية ونتائج التعلم لدى الطلبة.

ففرى أيضاً من نتيجة معامل التصميم  $R^2$  هي ٠,٦٦٤. لذلك نستنتج أن

هناك التأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى

الطلبة بنسبة المئوية ٦٦,٤%. أما الباقي ٣٣,٦% والتي تؤثر على العوامل

الأخرى لهذا البحث.

هـ. اختبار معامل الانحدار (Uji F)



ففى نتيجة اختبار F فى ANOVA من نتيجة تحليل الانحدار البسيط. كانت

الخطوات المستخدمة لاختبار Uji F هى كالتالى:

١. تعيين الفرضية

إذا كانت  $H_0: b_1 = b_2 = b_3 = 0$  أو بمعنى نوع الانحدار غير ناجح، ويتبين

أن نوع المتغير هو المتغير المستقل وهذا لمعرفة مدى تأثيره على المتغير

التابع.

إذا كانت  $H_a: b_1 \neq b_2 \neq b_3 \neq 0$  أو بمعنى نوع الانحدار ناجح، ويتبين أن نوع

المتغير هو المتغير المستقل وهذا لمعرفة مدى تأثيره على المتغير التابع.

٢. تعيين مستوى الأهمية

مستوى الأهمية باستخدام  $0,05$  ( $\alpha = 5\%$ )

٣. تعيين F hitung

بناء على نتيجة البيانات فتحصل عليها F hitung بنتيجة  $39,090$

٤. تعيين F tabel

باستخدام مستوى الثقة  $95\%$   $\alpha = 5\%$ ، فتحصل F tabel على نتيجة

$2,73$  ل  $N = 22$ ، ولأن  $f_{hitung} \geq f_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مرفوض و  $H_a$

مقبول أو وجود التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وانطلاقاً من

نتيجة اختبار uji F فنستنبط أن هناك التأثير بين أنشطة المدرس في تعليم

اللغة العربية على نتائج التعلم لدى الطلبة.

و. اختبار معامل الانحدار الجزئي uji t

١. اختبار معامل الانحدار الجزئي uji t لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم

المفردات باستخدام مستوى الأهمية ٠,٠٥ ، ولأن الاختبار في وجهين

فتكون النتيجة ٢,٥% و  $N = 22$  ثم تحصل على t tabel ٢,٠٧٣٨٧

أما t hitung فهي من نتيجة البيانات ٢٩٢,٦  $(t_{hitung} \geq t_{tabel})$ . لذلك

نستنبط أن هناك التأثير الهام والإيجابي في أنشطة المدرس في تعليم

مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية.



اختتام

أ. استنتاجات

بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات، فالخطوة التالية هي الاستنتاجات من نتيجة البحث عن "تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية". وفي هذا البحث هناك الاستنتاجات التي قدمتها الباحثة هي كالتالي:

١. استنادا إلى نتيجة المعامل الانحدار الجزئي والتي ظهرت في الجدول ٨، فنستنبط أن هناك التأثير الهام والإيجابي في أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم وهي ٠,٨١٥ (٨٠,١٥%). أما الباقي منها والتي تؤثر على العوامل الأخرى لهذا البحث.

٢. استنادا إلى نتيجة R square ٠,٨١٥ (٨٠,١٥%) بمستوى الأهمية (Sig) < ٠,٠٥، أن  $H_1$  (أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية) هو مقبول.

٣. بتطبيق أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية بشكل جيد، فكانت نتائج التعلم لدى الطلبة وصلت إلى الترقية.

## ب. اقتراحات

١. للمدارس

ولترقية نتائج التعلم لدى الطلبة، يجب على المدرس تطبيق تعليم مفردات العربية مناسباً بدليل نظريات المفردات في المدارس.

## ٢. للباحث التالي

يتوقع من الباحث أن يقومه ببحث دقيق وواسع عن مشكلة تأثير المدرس في تعليم مفردات العربية على نتائج التعلم لدى الطلبة، ويجب أن يكون له زيادة المتغيرات الأخرى والمؤثرة على نتائج التعلم.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ت. التأثير

#### ١٤. تعريف التأثير

التأثير وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، وهو القوة الواردة أو الناشئة عن الشيء إما من ( الشخص أو الكائن) والتتشكل شخصية الثقة وتنميتها.<sup>٥٧</sup> أن التأثير عند WJS.Poerwadaminta هو القوة الواردة أو الناشئة عن الشيء إما من الشخص أو الكائن لديها سلطة وقوة والتي تؤثر على الآخرين. لذلك تستنبط أن التأثير هو القوة الواردة أو الناشئة عن الشيء لها عواقب وأثر أو نتيجة.

#### ١٥. أنواع التأثير

كان للتأثير أنواع متعددة منها:

ت. البيئة الأسرية، وهي كالبينة الرئيسية

ث. بيئة المدرسة، وهي كالبينة الثانية

ج. بيئة المجتمع، وهي كالبينة الثالثة.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> Idham Saputra Jaya, Pengaruh penggunaan websitewww.digilib.unila ,ac,id ٢٠١٦

<sup>٥٨</sup> Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis, ( Jakarta: Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm. ٢٠٠.

بناءً على الآراء السابقة، لقد عرفنا أن الأسرة والوالدين لهما دور هام في عملية تنمية الطلاب والذي يحتاج إلى اهتمام خاص في تنمية التعليم. ويجب على دور الوالدين تثقيف أطفالهم بالمحبة والتربية والأخلاق الحسنة. وفي التثقيف عند JJ Rousseau هو " إن تربية الأسرة مهمة للأطفال، لأن الأطفال هم ليسوا بالغين عند الصغار.<sup>٥٩</sup>

يتم تشكيل شخصية الطلاب من أساس تأثير البيئة، إذا حسنت شخصية الطلاب فحسنت شخصيتهم في بيئة المدرسة. لأن التربية في البيئة الأسرية لها تأثير كبير على إنجاز تعلم الطلاب.

أما بالنسبة لبيئة المدرسة تأثير كبير على نتيجة التعلم لدى الطلاب، وعملية التعلم هي التفاعلات التعليمية يقوم بها المدرسون والطلاب في حالات معينة. كان التعليم ليس هو عمل سهل دون التخطيط في السابق، ولكن التعليم هو الأنشطة المخططة والمصممة باتباع الخطوات والإجراءات المحددة.<sup>٦٠</sup>

بيئة المدرسة عند Oemar Hamalik هي محال للتعلم والتعليم، وأنها كالمؤسسة التي تنظم فرص التعليم والتعلم مع الإستفتاء بعض الشروط التالية:

<sup>٥٩</sup> Ibid, hlm ٧٩

<sup>٦٠</sup> Syafruddin Nurdin, M.Pd. *Guru profesional dan implementasi kurikulum*, (Jakarta: quantum teaching, ٢٠٠٥). hlm. ٨٤.

المدرس، والطلاب، وبرنامج التعليم، والمرافق والتسهيلات. لذلك، بيئة المدرسة هي كل شئ في البيئة المحيطة له تأثير على شخصية أو طبيعة الشخص بشكل مباشر أو غير مباشر.

### ت. أنشطة المدرس في عملية التعليم

#### ٣. تعريف الأنشطة

الأنشطة عند nasution هي نشاط البدني والروحاني ويجب أن يكون بينهما متصلا. <sup>٦١</sup> والأنشطة عند ذكية درجات هي القيام بالعمل الموجه إلى تنمية البدنية والروحانية. <sup>٦٢</sup> وفي الحياة اليومية وجدت كثيرا من الأنشطة يقوم بها الناس، وأن تكون هذه الأنشطة مفيدة اعتمادا على أنفسهم. عند samual Soeitoه في كتابه علم النفسي بأن الأنشطة ليست نشاط فحسب، ولكنها كمحاولة لتحقيق أو تلبية احتياجات.

انطلاقا من بعض الآراء السابقة، فالاستنباط منها أن الأنشطة هي نشاط يقوم به العقل والدماغ من خلال حركات الجسم ويهدف لمعرفة امكانات الطلاب أو العمل يحبونه.

<sup>٦١</sup> S Nasution, *Didaktif Asas Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm, ٨٩.

<sup>٦٢</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ١٣٨.



#### ٤. أنشطة المدرس في تعليم

يقول أحمد بدوي أن أنشطة المدرس في التعليم الجيد هي المدرس القادر على اظهار أنشطة التعليم الجيد عند التعليم. من المتوقع أن يكون المدرس له القدرة على إدارة عملية التعليم الجيد والتي تتكون من :

٣. القدرة على إعداد التعليم

ت. اختيار الطريقة المناسبة بأهداف التعليم

ث. تخطيط خطوات التعليم

٤. القدرة على إعداد المواد التعليمية

ت. إعداد المواد المناسبة بأهداف التعليم

ث. إعداد تخصيص المواد التعليمية

ج. إعداد المواد للمراجعة

١٦. القدرة على تخطيط وسائل ومصادر التعليم

ت. اختيار وسائل التعليمية المناسبة

ث. اختيار مصادر التعليم المناسبة

١٧. القدرة على تخطيط التقييم نحو إنجاز الطلاب

ب. ترتيب أدوات التقييم لنتيجة التعلم

١٨. القدرة على إتقان المواد المخططة

ت. إتقان المواد المخططة

ث. تقديم التعليم للمراجعة

١٩. القدرة على إدارة عملية التعليم والتعلم

ت. توجيه التعليم لتحقيق الأهداف من التعليم

ث. استخدام طريقة التعليم المخططة

ج. استخدام طريقة التعليم البديلة

د. أن تناسب خطوات التعليم مع الخطوات المخططة

٢٠. القدرة على إدارة الصف الدراسي

ت. أن تخلق حالة الصف المتناغمة

ث. استخدام الصف الدراسي لتحقيق الأهداف من التعليم

٢١. القدرة على استخدام طريقة ومصادر التعليم

ت. استخدام طريقة التعليم المخططة



ث. استخدام مصادر التعليم المخططة

٢٢. القدرة على إجراء تفاعل التعليم والتعلم

ت. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بطريقة منطقية ومتسلسلة

ث. تقديم التعريف والأمثلة البسيطة

ج. استخدام اللغة المفهومة

د. كن صادقاً حقاً في التعليم

هـ. كن مفتوحاً حقاً في التعليم

و. تحفيز نشاط الطلاب

ز. تشجيع الطلاب على أخذ المبادرة

م. تحفيز الطلاب على الاستجابة للتعليم

٢٣. القدرة على إجراء التقييم نحو نتيجة التعلم

ت. إجراء التقييم لنتيجة التعلم

ث. إجراء التقييم أثناء عملية التعليم والتعلم

٢٤. القدرة على إدارة أنشطة التعليم والتعلم

ت. أن يكتب المدرس على السبورة

ث. يقوم المدرس بإدارة الوقائع الهامة والحادثة أثناء عملية التعليم والتعلم

أما رأي نانا سودجانا، فقدرة المدرس على التعليم هي:

٢٥. يتكون تخطيط التعليم من :

ت. صياغة الأهداف التعليمية

ث. تحديد أدوات التقويم

ج. تحديد المواد التعليمية

د. تحديد أنشطة التعليم والتعلم

هـ. تحديد طريقة ووسائل التعليم

٢٦. تنفيذ التعليم بما في ذلك التقييم لتحقيق الأهداف من التعليم

ت. القدرة على إدارة حالة التعلم في المدرسة

ث. القدرة على إدارة التعلم الجماعي

ج. القدرة على تكوين الطلاب المتحمسين للقيام بالتعاون في الصف

الدراسي.<sup>٦٣</sup>

من الرأي السابق، يمكن الاستنباط أن قدرة المدرس على إدارة عملية التعليم

والتعلم تحتوي على ثلاث فيئات:

<sup>٦٣</sup>Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٢١.

ت. القدرة على تخطيط التعليم

ث. القدرة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم

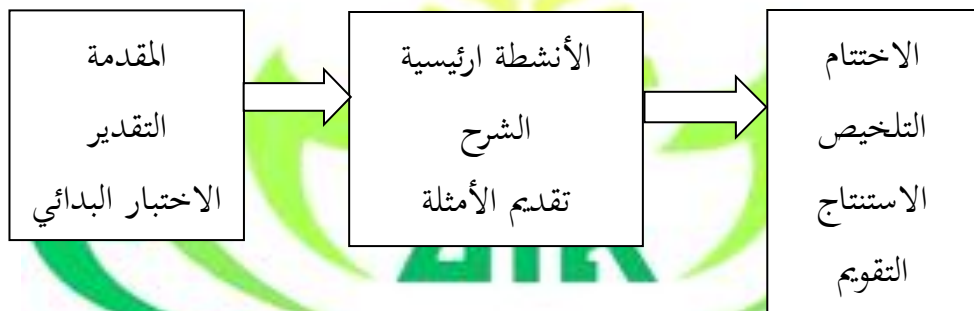
ج. القدرة على إجراء التقويم/التقييم

وهنا سيصف الباحث واحدا فواحدا عن الأشياء المتعلقة بالأنشطة في إدارة

التعليم، فيركز الباحث على تنفيذ التعليم والذي يحتوي على ثلاث خطوات هي،

المقدمة (الأنشطة الأولية)، العرض (الأنشطة الرئيسية)، الاختتام (الأنشطة

الأخيرة)، وهذا يمكن نظرها إلى الصورة التالية :



٣. المقدمة

المقدمة هي النشاط لافتتاح التعليم، والأهداف من هذه الأنشطة هي:

ت. مثير لاهتمام الطلاب

ث. تقديم التشجيع للطلاب

ج. ربط المواد التعليمية بخبرات الطلاب

للحصول على النتيجة المقصودة من الأنشطة الأولية يجب القيام بالأشياء

التالية:

ت. التقدير، وهو إيصال المادة الموجزة وعلاقتها بخبرات التعلم أو المعرفة لدى

الطلاب

ث. تقديم البيان عن المواد الجديدة ذات أهمية لحياة الطلاب اليومية

ج. تقديم المعلومات عن أهداف التعليم

د. إجراء الاختبار القبلي لمعرفة مدى معرفتهم وخبرتهم حول المواد التي

سಿದرسها

٤. الأنشطة الرئيسية

الأنشطة الرئيسية في التعليم هي الأنشطة الرئيسية في عملية التعليم، لأن

حدثت فيها عملية التفاعل وتحويل المواد التعليمية للطلاب في تحقيق أهداف

التعليم المقرر. هناك العديد من الأنشطة في هذه الأنشطة الرئيسية هي على

النحو التالي:

ت. الشرح

تهدف هذه الأنشطة لتنمية المفاهيم، والمبادئ، والإجراءات التي يتقنها الطلاب.

ث. تقديم الأمثلة

هذه الأنشطة كمثال لتقديم الأمثلة يمكن تكرارها الطلاب، على سبيل المثال: أ) كيفية تشغيل الأدوات المعينة، ب) تقديم الأمثلة على كيفية عمل الأشياء قبل أن يكمل الطلاب واجبتهم، ج) يشرح المدرس شيئاً، د) يلاحظ ويقلد الطلاب ما قد شرحه المدرس.

ج. خبرات التعلم

هذه الأنشطة تحتوي على جميع النشاط التي يجب أن يكون له الطالب بنفسه في عملية التعليم ليكون طالبا ماهرا. وأن يقوم الطالب بالتجربة، والمراقبة، والمناقشة. هذه الأنشطة تمكن القيام بها الطالب جماعة أو منفردا.

٥. الاختتام

الاختتام هو الأنشطة الأخيرة من عملية التعليم، والغرض منها أن يحصل الطلاب على صورة كاملة للمواد الرئيسية التي يدرسها. ويؤخر المدرس الدرس بالأنشطة التالية:



ت. يقوم المدرس بمراجعة المواد، هذه الأنشطة هي:

(٣) تلخيص المواد الرئيسية

(٤) يقوم بالاستنتاج الأخير من المواد الأساسية

ث. إجراء التقويم

(٥) إظهار لمهارات

(٦) تطبيق الأفكار الجديدة

(٧) التعبير عن الآراء

(٨) التقويم اليومي

ج. تخطيط أو تنفيذ التصحيح

التصحيح هو القيام بإعادة أنشطة التعليم على جميع الجوانب  
من الدروس التي لم يتقن الطلاب.

(٥) يكرر الطلاب جميع المواد

(٦) يكرر الطلاب بعض المواد

(٧) يكرر بعض الطلاب جميع المواد

(٨) يكرر بعض الطلاب بعض المواد

تخصيب المواد هو محاولة الطلاب لتوسيع وتعميق المواد المقدمة وهم  
يقدرّون على إتقان المواد الرئيسية بالجدد هي ٧٥%. يمكن تقديم تخصيب المواد  
في شكل الواجبات أو السؤال بمستوى المرونة وتعميقها.<sup>٦٤</sup>

لذلك تستنبط أن المدرس ليس كالمدرس فحسب، فإنما هو يعمل  
كالمسؤول، أو المقيم، أو المستشار. عملية التعليم والتعلم هي أمر رئيسي في  
المدرسة، لذلك هناك الحاجة إلى الإدارة في أنشطة التعليم والتعلم.

### ٣ . أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية

عندما نتحدث عن عملية التعليم بشكل عام وخاص، فيجب على المدرس  
والطلاب فهم على ثلاثة اصطلاحات المهمة وهي المدخل، والطريقة، والأسلوب.  
المدخل اصطلاحاً هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بحقيقة اللغة وتعلمها.  
والطريقة هي الخطة الشاملة في عرض اللغة العربية بالنظامية استناداً إلى المدخل  
المقرر. أما الأسلوب فهو الأنشطة المحددة يمكن تطبيقها في الصف الدراسي سواء  
أكانت الطريقة أو المدخل المختارة. يجب أن تكون هذه ثلاثة اصطلاحات الواردة  
في تعليم اللغة العربية.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> Zainal Aqib Elham Rohmanto *Membangun Profesiobalisme Guru Dan Pengawas Sekolah* (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣), hlm. ٨١.

<sup>٦٥</sup> Ahmad Fuad Efendy, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧), hlm. ٨.

## ١. التعريف عن الحروف

## ث. حروف العربية

ج. الحروف هي أصغر وحدات الكلام تتميز بها المعنى في اللغة العربية، وهذه ما

تسمى بـ "الحروف الهجائية" والتي تتكون من ٢٩ حرفاً كالتالي:

| الحروف | الرقم | الحروف | الرقم | الحروف | الرقم |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| ق q    | ٢١    | ز z    | ١١    | ا a    | ١     |
| ك k    | ٢٢    | س s    | ١٢    | ب b    | ٢     |
| ل l    | ٢٣    | ش sy   | ١٣    | ت t    | ٣     |
| م m    | ٢٤    | ص sh   | ١٤    | ث ts   | ٤     |
| ن n    | ٢٥    | ض dh   | ١٥    | ج j    | ٥     |
| و w    | ٢٦    | ط th   | ١٦    | ح h    | ٦     |
| ه h    | ٢٧    | ظ zh   | ١٧    | خ kh   | ٧     |
| ء a    | ٢٨    | ع 'a   | ١٨    | د d    | ٨     |
| ي y    | ٢٩    | غ gh   | ١٩    | ذ dz   | ٩     |
| ف f    |       | ف f    | ٢٠    | ر r    | ١٠    |

في اللغة الإندونيسية، أن هذه الحروف الهجائية مختلفة وأنها تسمى الحروف

الصامتة، أما الحروف الصائتة فهي الحركات الأساسية في اللغة العربية:

١. يمكن كتابة وقراءة الحروف الهجائية من اليمين إلى اليسر

٢. يمكن كتابة جميع الحروف متصلة سوى الحروف و، ز، ر، د، ذ، ا.

### ح. الحروف الصائتة

الحروف الصائتة في اللغة العربية تسمى "الحركات"، والتي تقسم إلى

قسمين هما:

#### ت) الصائتة القصيرة

٤. الضمة، وهي صوت يرمز لها "u" نحو: حُ، ثُ، بُ

٥. الفتحة، وهي صوت يرمز لها "a" نحو: نَ، عَ، دَ، شَ

٦. الكسرة، وهي صوت يرمز لها "i" نحو: ضِ، قِ، لِ، فِ

#### ث) الصائتة الطويلة

يدخل تحت الصوائت الخلفية الضمتان: القصيرة والطويلة

٤. الضمة باتباع حرف الواو فصار "uu" نحو: دُرُوسٌ، بُيُوتٌ، طَيُّورٌ،

يَقُولُ

٥. الفتحة باتباع حرف الألف فصار "aa" نحو: قَالَ، فَاعِلٌ، مُشَاوَرَةٌ

٦. الكسرة باتباع حرف الياء فصار "ii" نحو: يَتَي، جَدِيدٌ، قَاضِيٌ.<sup>٦٦</sup>

### ٤. استراتيجيات لتعليم مفردات اللغة العربية

<sup>٦٦</sup> Nurul Huda, *Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), hlm. ١-٣.

المفردات هي إحدى الجوانب الهامة لإتقان اللغة بما في ذلك اللغة العربية، وفهم النص المكتوبة أو الشفوية والمحادثة بالطلاقة باللغة العربية اعتمادا كثيرا على إتقان المفردات. إذا أراد الطالب أن يكون ماهرا في التحدث باللغة العربية فعليه تنمية دوامة في إتقان المفردات. وبهذا الحال فهناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية المفردات وهي كما يلي:

#### ت. الاتصال بين الكلمة

الاتصال بين الكلمة هي العلاقة بين كلمة واحدة وكلمة جديدة كمثل علاقة ترادفية أو تقابلية. نحو:

| Taradufiyah       | Taqabuliyyah    |
|-------------------|-----------------|
| جَلَسَ < قَعَدَ   | طَلَبَ < وَجَدَ |
| إجْبَرَ < إلْزَمَ | خَرَجَ < دَخَلَ |

#### ث. الاتصال بين الكلمة والمكان

الاتصال بين الكلمة والمكان هو اتصال الكلمة الجديدة التي تم الحصول عليها عن طريق تذكر المكان. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية عن طريق كتابة كل

المفردات التي سيتم حفظها على البطاقة. ومن ثم يعلقها البطاقة في مكان مختلف كمثل في الباب، في الجدار، أو غيرها. يحفظ الطلاب المفردات عن طريق الذهاب إلى كل مكان من المفردات ويتم ذلك مرارا، ومن ثم يتم تحرير المفردات من مكانها تدريجيا من خلال تخيل المكان.

ج. ادخال المفردات في السياق

| المفردة  | المعنى  | الجملة                |
|----------|---------|-----------------------|
| يَعْبَثُ | Merusak | الأطفال يعبثون الطعام |
| يَلْعَبُ | Bermain | لا تعبث بالنار        |

لتشجيع الطلاب على كتابة الكلمات أو تطويرها في السياق، فيجب لكل صفحة توفير عمود خاص لتطوير الكلمات. من خلال استخدام هذه الأنشطة فصار الطلاب متحمسين لتطوير كل كلمة صعبة في الجملة ومن ثم هم يكتبونها في العمود المهيئة.

د. استخدام المفردات من خلال وسائل البصرية

تقصد وسائل البصرية هي استخدام بعض الصور المرئية أو الظلال، أو الخيال لتذكر معاني البيانات وتخزينها.

هـ. الجمع بين المفردات المرئية والصوتية

يقوم الطالب بتعيين الأصوات في المفردات الجديدة، ويبحثه بعض الصور المرئية أو البصرية والتي لها أصوات مماثلة في كلمتين. على سبيل المثال كلمة "كرة" تعينها ككلمة (kuro) "kura-kura" ومن حيث المعنى أن كلاهما صور مرئية في الشكل أو الأناقة.

و. تطبيق المفردات مع إجراءات الاستجابة البدنية

يمكن تطبيق استراتيجية العمل البدني من خلال استخدام البطاقة، والتجديد، وسجلات المفردات منفصلاً. وفي تطبيق هذه إجراءات الاستجابة البدنية، يمكن للطلاب تسجيل معنى الكلمات وخاصة للأفعال الملموسة. على سبيل المثال كلمة "yajriy" تم إظهارها بالجري. كذلك كلمة "ya'kul" تم إظهارها عن طريق تحريك أصابعه اليمنى نحو الفم كما أنه يضع الطعام في فمه. فيما يلي هو المثال من المفردات المعروضة.



|           |                  |
|-----------|------------------|
| اغسل يديك | Cuci tanganmu    |
| اغسل وجهك | Cuci mukamu      |
| خذ الملون | Ambil pewarna    |
| ضع الملون | Letakkan pewarna |

الأمثلة :

و الصُّلْحُ خَيْرٌ

Berdamai itu lebih baik

Gerak :

و الصُّلْحُ → kedua telapak tangan dijabattangankan sambil diangkat

خَيْرٌ → satu atau dua ibu jari diacungkan

وَاللّٰهُ سَمِيعٌ بَصِيرٌ



ز. العمل الميكانيكي

ت. استخدام البطاقة

تقصد البطاقة هي بطاقة الجيب مصنوعة من ورقة مانيتا بحجم الجيب.

ومن ثم يكتب الكلمة بمعانيها في أحد البطاقة الأمامية، باستخدام هذه البطاقة

أن يكون التعليم مثاليًا في اختبار اكتساب المفردات أو الكلمات الأجنبية الجديدة.

ث. تدوين ملاحظات المفردات الخاصة

سجلات المفردات الخاصة هي استراتيجية لتعلم المفردات ويجب لها اهتمام خاص بتدوين الكلمة ومعناها.<sup>٦٧</sup> فيما يلي هو الأمثلة من مادة و أسئلة

اللغة العربية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية:

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

Ucapkanlah kosakata berikut dengan benar dan hafalkan maknanya!



Salinlah kalimat-kalimat berikut ke dalam buku tulismu :

تِلْكَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ جَمِيلَةٌ

تِلْكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

<sup>٦٧</sup>.Imam asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang :Misykat Indonesia, ٢٠١٢), hlm ١١٥

فِي الْبَيْتِ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

ذَلِكَ تَلْفُوزٌ تَلْفُوزٌ جَدِيدٌ<sup>٦٨</sup>

## ١. تطبيق خطوات تعليم مفردات اللغة العربية

على الحقيقة أن طريقة التعليم هي الأساليب المستخدمة في تقديم المواد الدراسية للطلاب ولها فوائد مناسبة حسب الاحتياجات. كذلك تعليم اللغة العربية وخاصة للمفردات يجب أن يكون له طرق أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى التسهيلات غير مهيئة من قبل المؤسسات التعليمية. لكنه إذا وجدت التسهيلات الكافية سيكون التعليم جيداً وأن يساعد على نجاح استخدام طرق أو أساليب التعليم.

كان في تعليم المفردات فيبدأ أولاً من تقديم المفردات الأساسية كمثال في اصطلاحات القرابة، وأسماء أعضاء الجسم، والضمائر، والأفعال الأساسية أو بعض المفردات الأخرى التي يسهل فهمها. هناك الطريقة يمكن استخدامها في تعليم المفردات منها الطريقة المباشرة، طريقة التقليد والحفظ، طريقة السمعية الشفوية، طريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، والطريقة باستخدام بطاقة الصور والتعليم

<sup>٦٨</sup>Buku siswa bahasa arab madrasah ibtidaiyah V

بالغناء. والأساليب المستخدمة لتعليم المفردات هي أسلوب الألعاب اللغوية عن

طريق المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القاموس وغيرها.

وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المدرس أن يستخدمها لترقية قدرة

تعليم المفردات كما يذكر افندي فهي:

ب. استماع الكلمة

في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على الطلاب لاستماع

الكلمات أو المفردات من المدرس الذي يقرأها تكراراً. إذا إتقن الطلاب

عناصر الأصوات تلك الكلمات فيقدرهم على الاستماع بالصحيح.

ث. تلفظ الكلمة

بعد إعطاء الفرصة للطلاب لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة

لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها. تلفظ الكلمة الجديدة أن يساعد الطلاب في

تذكر الكلمة في وقت طويل.

ج. إعطاء معنى الكلمة

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات ويقصد

بها لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات. فهناك

بعض الأساليب يمكن استخدامها المدرس لتجنب عن ترجمة معنى الكلمة وهي إعطاء سياق الكلمة، إعطاء التعريف البسيط، استخدام الرسوم/الصور، ذكر المرادفات والمتضادات، وعرض الأشياء الأصلية أو التقليدية، والترجمة.

ب. قراءة الكلمة

بعد مرحلة الاستماع، والتلفظ، وفهم معنى الكلمات، يكتبه المدرس في السبورة وإعطاء الفرصة للطلاب لقراءة الكلمات بصوت عال.

ت. كتابة الكلمة

أن يساعد إتقان المفردات على كتابة الكلمة الجديدة التي قد سمعوها الطلاب، لأن الكلمات لها خصائص الخاصة في تعليم المفردات. ج. تكوين الجملة

هذه المرحلة الأخيرة هي استخدام الكلمات الجديدة في الجملة المفيدة شفويا كان أو كتابيا. يجب أن يكون المدرس له إبداعية في تقديم أمثلة الجمل المتنوعة ويطلب المدرس الطلاب ليقلدونها. وفي ترتيب الجمل، يستخدم الكلمات الانتاجية حتي يقدر الطلاب على فهم واستخدامها نفسها.

أن تكون خطوات تعليم المفردات دليلاً لمعلمي اللغة العربية، ويجب الاهتمام بعوامل التخصيص في تعليم المفردات. لذلك هناك الحاجة إلى اختيار الكلمات المحددة والسهلة فهمها ومناسبة بسياق الخطاب.<sup>٦٩</sup>

#### ٤. استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين

استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين هي:

ت. بالغناء، يقسم الغناء في تعليم اللغة العربية إلى قسمين وهما، الغناء مع التعلم والتعلم مع الغناء. استخدام الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضيع ملل الطلاب وأن يعطي فرح لهم.

ث. بالأشياء، كل ما يلزم للغرض نحو: يظهر المدرس قلم الرصاص أمام الطلاب أثناء التعلم ويذكر كلمة "مرسام".

ج. يطلب المدرس الطلاب ليقروا المفردات الجديدة بالتكرار، حيث أن يجد معناها بعد ترتيب الكلمات الأخرى في النص الذي قرأه.

د. يسمع المفردات إلى الطلاب وهم يبتغونها ويكتبونها بالتكرار.

<sup>٦٩</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : missykat ), hlm

استخدام الغناء في تعليم المفردات يهدف لمعرفة تشجيع الطلاب في إجراء أنشطة التعليم بأحسن، ويمكن أن يساعد الطلاب على تسهيل تحسين ذكائهم وأفكارهم الإبداعية. أما أنشطة كتابة المفردات فهي ناجحة في ترقية مهارة الكتابة للطلاب وإعطاءهم الفرصة للحصول على فهم المفردات المقدمة. والأنشطة في تقليد القراءة تهدف لتطوير قدرة الطلاب على التحدث أو الكلام. والأخير أنشطة الاستجابة للمفردات يمكن أن تطور الجوانب العاطفية في التواصل وإعطاء الفرصة لاستماع بال جيد.<sup>٧٠</sup>

## ٥. العوامل المؤثرة في تطبيق مفردات اللغة العربية

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة بعض المشكلات الحادثة في تعليم اللغة العربية، ومن هذه المشكلات هي كما يلي:

٥. خلفية الطلاب أجنبية نحو اللغة العربية

٦. عامل موهبة، يمكن تعريف الموهبة على أنها قدرة فطرية أساسية للطلاب

الذين يحتاجون إلى التطوير أو التدريب. والموهبة هي مهارة علمية للحصول على معرفة جديدة.

<sup>٧٠</sup> Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin malang press, ٢٠١١), hlm. ٤٥



٧. الرغبة ، وهي ميول ثابتة تذكر واهتمام النشاطات، اذا يرغب الفرد في

النشاطاتسيهتهمها اهتماما كافيا. كان للرغبة أثر عظيم في تعلم اللغة

العربية، لأن وجد كثيرا من الطلاب يشعرون بالأجانب بتعلم اللغة

العربية ويعتقدون أنهم لا يقدرّون على فهم اللغة العربية.

٨. تشويق أو دوافع الطلاب، أن العوامل الأساسية للحصول على النتيجة

الجيدة هي تشويق الطلاب في التعلم.

هناك العوامل الخارجية في مشكلات تعليم اللغة العربية، وهي :

ت.الوقت المحدود لدرس اللغة العربية في المدارس، بوجود هذه

المشكلات فصار تعليم اللغة العربية أقل نجاحا لذلك يحتاج إلى

ساعات إضافية لتعلم اللغة العربية.

ث.أقل العوامل الداعمة للطلاب في اكتساب اللغة العربية، أي أن

الطلاب نادرا ما يستمعون إلى التعبيرات العربية ويتكلمون باللغة

العربية.<sup>٧١</sup>

<sup>٧١</sup> Alex sobur, *psikologi umum*, (Bandung: pustaka setia, ٢٠٠٣), hlm. ١٨١.

٥. سعي المدرس للتغلب على العوامل المؤثرة في تطبيق تعليم مفردات اللغة

### العربية

هناك بعض محاولات يمكن استخدامها المدرس للتغلب على العوامل المؤثرة

في تعلم مفردات اللغة العربية:

٣. تقديم التشجيع إلى الطلاب

٤. تقديم الأمل الواقعي

ينبغي على المدرس تقديم الأمل الواقعي إلى الطلاب، لذلك يجب

أن يكون له المعرفة الكافية لنجاح أو فشل الطلاب. إذا فشل الطلاب في

تعلمهم، فالمدرس تقدمهم أكثر نجاحاً.

٥. تقديم الهدية

إذا نجح الطلاب في التعلم، فيجب على المدرس تقديم الهدية في

شكل المدح أو النتيجة الجيدة بحيث يشجع الطلاب لتحقيق الأهداف من

التعلم.

## ٦. تقديم التوجيهات

يجب على المدرس توجيه سلوك الطلاب من خلال عرض الأمور التي تم تنفيذها بشكل صحيح. ويجب عليه أيضا إثارة رغبة الطلاب في التعلم عن طريق طرح السؤال أو المشاكل.<sup>٧٢</sup>

## د. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم عند soebandijah وهي تحصيل الطالب في مجال التعلم في شكل الجودة والكمية من نتائج العمل لمدة فترة محددة وأن يقاس بالاختبار.<sup>٧٣</sup> أما إنجاز التعلم عند S.Nasution فهو نتيجة التعلم الحقيقية التي فعله الطالب، ولم يكن ما فعله في السابق.<sup>٧٤</sup>



## ١. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

هناك بعض العوامل في اختيار طريقة التعليم منها كالتالي:

<sup>٧٢</sup> Slameto, belajar dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rieneka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٧٥-١٧٦.

<sup>٧٣</sup> Soebandijah, Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum, (Jakarta: Rajawali,) hlm ١٩٣.

<sup>٧٤</sup> S.Nasution, berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar, Bina aksara, Jakarta,, hlm. ١٧٦

## (١١) تدريب المدرس

المدرس الذي لم يشارك التدريبات المتعلقة بطرق تعليم اللغة الأجنبية،  
سيشعره بالصعوبة في تطبيق هذه الطريقة.

## (١٢) عبء المدرس

المدرس المشغول في التعليم أو الأنشطة الأخرى، عادة ما يختاره الطريقة  
غير مناسبة كمثال الطريقة أقل فعالية.

## (١٣) دوافع المدرس

هناك عامل الدوافع للمدرس في التعليم والذي يسبب الكسل لإداء واجباته  
وأن يضيع نشاطه تعليمه.

## (١٤) طبيعة المدرس

المدرس دائما يستخدم الطريقة المعينة لفترة طويلة، سيشعره بالصعوبة في  
تناول الطريقة الجديدة.

## (١٥) شخصية المدرس

هناك الطريقة المناسبة يمكن استخدامها المدرس لكنها غير مناسبة لاستخدام  
المدرس الآخر.

## (١٦) طريقة التعليم

كثير من المدرس له ميول في استخدام طريقة عند التعليم

## (١٧) الرغبة

إذا يرغب الطالب في تعلم اللغة المعينة، فيختلف المدرس طريقة التعليم

بالسهولة، لأن الطالب له الدافع للتعلم. وفي هذا الحال، يشعر المدرس

بالصعوبة في التعليم.

## (١٨) الذكاء

دلت بعض نتائج البحث أن هناك العلاقة العالية بين ذكاء الطلاب

وكفائتهم في تعلم اللغة الأجنبية. بناء على هذه الوقائع، هناك افتراض بأن

طريقة التعليم للطلاب الأذكياء تختلف عن الطلاب الأذنياء.

## (١٩) عمر الطلاب

كان لعمر الطلاب أثر عظيم في تطبيق طريقة التعليم ، يجب أن تكون

الطريقة مناسبة بعمر الطلاب.

(٢٠) الرجاء

يحضر الطلاب إلى المدرسة عن طريق جلب الرجاء والتصورات المحددة من خلال تعلم اللغة الأجنبية. ولا شك أن هذا الرجاء يؤثر على طريقة التعليم. ويمكن للمدرس تغيير هذه التصورات عن طريق التفاعل مع طبيعة الطلاب تدريجياً. على سبيل المثال: يستخدم المدرس لغة الأم مجبراً عند تعليم اللغة الأجنبية لأن يجب أن يتفاعل الطلاب مع طبيعتهم.

٢. العلاقة بين لغة الأم واللغة الأجنبية

تختلف لغة الأم عن اللغة الأجنبية، هذه الاختلافات يمكن في عدة الجوانب من التعليم، لأن الطلاب يعرفون لغة الأم قليلاً كمثال في المفردات وشكل الكتابة.

٧. تنفيذ البرنامج

إذا تم تنفيذ برنامج تعليم اللغة الأجنبية في وقت قصير، فيجب أن تكون المواد والأهداف محدودة. على سبيل المثال: فقط يؤكد على المهارات اللغوية ولا يهتم بالمهارات الأخرى.

## ٨. وسائل التعليم

هناك تأثير هام بين برنامج تعليم اللغة الأجنبية الكامل مع برنامج التعليم غير الكامل من ناحية التسهيلات أو الوسائل كمثال الشرطة، والأفلام، والصور، ومختبر اللغة، والبطاقات وما أشبه ذلك. كان للتسهيلات والمرافق المتعددة أثر عظيم في اختيار طريقة التعليم المتنوعة.

## ٩. الأهداف

كانت أهداف التعلم تحدد على استخدام طريقة التعليم، ويجب استخدام الطريقة مناسبة بأغراض المطلوبة.

## ١٠. التقويم

وجد كثيرا من المدرس والطلاب إلهتهم بمشكلة الاختبار اهتماما تاما وخاصة للاختبار النهائي. إذا لا يهتم نظام الاختبار بأهمية اللغة، فسيكون المدرس والطلاب إهمالها.



## ١١. حجم الصف الدراسي

هناك بعض الطرق المناسبة والفعالة المستخدمة للفيئات الصغيرة، ولكن في

نفس الوقت هذه الطريقة غير مناسبة للفيئات الكبيرة. أي أن هذه الطريقة

مناسبة حقا للفيئات الصغيرة.<sup>٧٥</sup>

من البيان السابق، يمكن الاستنباط أن المدرس يجب أن يهتم أولا إلى

عوامل اختيار طريقة التعليم قبل تقديم المواد اللغوية. يطلب من المدرس تصميم

أساليب التعليم مناسبة بالاحتياجات، والحالات، والمواقف، وأهداف التعليم.

هناك العديد من الخصائص التي يجب أن يكون له مدرسي اللغة العربية،

منها :

٧. يجب أن يحب المدرس بالمواد التعليمية المقدمة، لأنه إذا لا يحب بالمواد

التعليمية فلن يقدره على جعل الطلاب يحبون اللغة العربية. وهذا يهدف

لتجنب عن الأنشطة أو الطريقة المملة.

٨. إتقان المدرس في المواد التعليمية، إذا لا يقدره على إتقان المواد فإنه لا يقدر

على تعليم المواد باستخدام الخطوات المناسبة.

<sup>٧٥</sup> Muhammad ali al-khuli, strategi pembelajaran bahasa arab, (Yogyakarta: Bansam, ٢٠١٣) hlm. ٥٧

٩. يُطلب من مدرس اللغة العربية قادرا على التحدث باللغة العربية الفصيحة،

لأن المدرس له دور هام في تشجيع الطلاب حتى قدرون على إتقان المهارات

اللغوية وهم لا يشعرون بالسئامة في تعلم اللغة العربية.

١٠. يطلب من مدرسي اللغة العربية معرفة الثقافة على نطاق واسع وموارد

تعلم اللغة العربية كمثل الثقافة والعادات.

١١. دور المدرس في التعليم هو كالمشرف، لأن تعليم اللغة يمكن تنفيذه داخل

الفصل أو خارجها.

١٢. لا يقوم مدرس اللغة العربية بالتعليم فحسب، ولكن يجب عليه إشراك

في إعداد الكتاب التعليمي وزيادة الخبرات لتحسين عملية تعلم اللغة

العربية.<sup>٧٦</sup>

تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية نحو إنجاز تعلم اللغة

العربية

Aktivitas guru dalam mengajar, khususnya dalam pembelajaran kosakata bahasa arab harus sangat diperhatikan. bagi seorang guru dan calon guru bahasa arab hendaknya memahami betul filosofi dan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam pembelajaran kosakata bahasa arab, mencermati apa saja penyajian materi bahan ajar yang direkomendasikan dengan harapan dapat terealisasi dengan cepat.<sup>٧٧</sup>

<sup>٧٦</sup> Ibid hlm ٥٠.

<sup>٧٧</sup> Abdurrahman, Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya, (Bandar Lampung, ٢٠١٧) hlm

تعليم مفردات اللغة العربية إحدى من الجوانب الهامة في إتقان اللغة، لذلك يجب على المدرس اختيار الطريقة المناسبة قبل تعليم مفردات اللغة العربية. وفي المقالات العلمية، يذكر أن للمدرس خصائص والتي تتكون من :

ت. المدرس له التزام نحو الطلاب

ث. إتقان المدرس المواد التعليمية بالدقة

ج. المدرس له مسئول في ملاحظة نتائج التعلم لدى الطلاب

د. يقدر المدرس على التفكير المنهجي حسب ما فعله.<sup>٧٨</sup>




---

<sup>٧٨</sup> Zainal Aqib Elham Rohmanto, Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah, (Bandung, ٢٠١٣) hlm. ٣٨

### الباب الثالث

#### منهج البحث

##### ت. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث على أساس مجتمع أو عينة البحث، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليلها تحليلًا كميًا أو إحصائيًا ويهدف لاختبار الفروض المقررة.<sup>٧٩</sup>

##### ث. موضع البحث

###### ٢. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع موضع البحث. إذا أراد الباحث يبحث جميع العناصر في مجال البحث، فإن بحثه هو بحث سكاني.<sup>٨٠</sup> مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب صف الخامس هم ٢٢ طالبًا بمدرسة الابتدائية ٢ ليوا بليك بوكيت.

###### ٣. عينة البحث

العينة هي بعض من مجتمع البحث، والعينة تملك الصفة المستوية المجتمع.<sup>٨١</sup> يشرح سوهارسمي اريكونطا في مأخذ العينة إذا عدد المواضيع ناقص من ١٠٠ ثم أحسن مأخذ كلهم وهذا البحث هو البحث السكاني. إذا عدد المواضيع أكبر ثم أحسن مأخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أكثر منها.<sup>٨٢</sup> وفي هذا البحث تبحث الباحثة في ٢٢ طالبًا لذلك لا تستخدمها العينة.

##### ج. متغيرات البحث

المتغير هو الحال الذي يجعل كل شيء مقرر لدى الباحثة لبحثها حتى وجدت منها الأخبار عن الحال. أما التعريف الآخر من المتغير هو أدوات الباحث أو موضه له "تنوع" بين شخص واحد مع موضع واحد.<sup>٨٣</sup>

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (variable x) هو أنشطة مدرس اللغة العربية والمتغير التابع (variable Y) هو نتائج التعلم لدى الطلاب. وفي اللغة الإندونيسية، المتغير التابع هو المتغير الذي سببه أو أثره المتغير المستقل.<sup>٨٤</sup> نتائج التعلم هي كالمتغير التابع، وفي اللغة الإندونيسية عادة ما يسمى المتغير الناتج. المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل.<sup>٨٥</sup> أما التعريف التشغيلي لنتائج التعلم لدى الطلاب هو لمعرفة مدى قدرة الطالب على تحسين نفسه في تعلم اللغة العربية.

##### د. طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بعض الطرق لجمع البيانات، ومن هذه الطرق وهي كالتالي:

<sup>٧٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٣٥

<sup>٨٠</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) hlm. ١٧٣

<sup>٨١</sup> Ibid hlm. ١٧٤

<sup>٨٢</sup> Ibid hlm. ١٠٧

<sup>٨٣</sup> Sugiono, op cit, hlm. ٩٥

<sup>٨٤</sup> Sugiyono, op cit, hlm. ٩٦

<sup>٨٥</sup> Sugiyono, op cit, hlm. ٩٧

## ٥. طريقة الاستبيانات

طريقة الاستبيانات وهي طريقة جمع البيانات بتوزيع مجموعة الأسئلة أو التقارير المكتوبة لنيل الأخبار من المستجيبين. يمكن أن تكون مجموعة الأسئلة أو التقارير المكتوبة بالاستبيانات المفتوحة أو المغلقة. كانت الأدوات المستخدمة لمجموعة الأسئلة هي في شكل الاستبيان، أو علامة checklist أو المقياس.<sup>٨٦</sup> استخدمت الباحثة الاستبيانات للمستجيبين هم طلبة الصف الخامس في نيل البيانات عن إستجاباتهم على تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية لامبونج الغربية.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الاستبيانات المغلقة حيث تستكمل فيها الاجابات الديلة. والمقياس المستخدم هو مقياس likert والتي تم في الاستبيانات لقياس المواقف والآراء وتصورات الفرد للظواهر الإجتماعية.<sup>٨٧</sup>

## ٦. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل باعراض منهجية أو الظواهر التحقيقية.<sup>٨٨</sup> ومن خلال استخدام طريقة الملاحظة يمكن معرفة سلوك الشخص كالوقعية الفعلية حيث ينظر السلوك عملية.<sup>٨٩</sup>

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة للحصول على البيانات حول موضوع البحث الذي لم يكشف عنه الباحث من خلال النظر في الأعراض الظاهرة. كما رأي paulina V young : *observation my be defined as systematis viewing complex with consideration of the phenomena*.<sup>٩٠</sup>

والبيانات المحتاجة لهذا البحث هي كالتالي:

ت) أنشطة مدرس اللغة العربية في ترقية تعليم مفردات اللغة العربية

ث) الجهود المبذولة في ترقية إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية

## ٧. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي المحادثة على المشكلة المعينة وفيها عملية الأسئلة والإجابة بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلًا وتواجهها.<sup>٩١</sup> هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للمقابلة، وهما:

٣) المقابلة غير المنظمة، وهي المقابلة تحتوي على مجموعة الأسئلة المطروحة

٤) المقابلة غير المنظمة، وهي أنشطة المقابلة في إعداد دفتر الأسئلة المفصل كمثال علامة

checklist ويضع المقابل علامة v في الرقم المناسب.<sup>٩٢</sup>

<sup>٨٦</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Sripsi Dan Tesis Bisnis* ( Jakarta PT Raja Grafindo Persada ٢٠١٤ ) hlm ٤٩

<sup>٨٧</sup> Sugiyono op cit.hlm ١٦٨

<sup>٨٨</sup> Kartini, Kartono, *Metode Penelitian*, ( Bandung Tarsito, ٢٠١١ ), hlm. ٢٠٠

<sup>٨٩</sup> Suharsimi Arikunto op cit hlm ٢٧٢

<sup>٩٠</sup> Paulina V Young *Scientific Social Survey And Research*, ٢٠١٤. hlm ١٦١

<sup>٩١</sup> Koentjaraningrat, *metode-metode penelitian masyarakat*, ( Jakarta gramedia, ٢٠١٦ ) hlm

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة الحرة الموجهة. و هي تسأل الباحثة عن كل شيء حرة، و لكن لها قائمة الأسئلة المفصل في تصميم الاتصال المباشر. وفي تنفيذها تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسين بمدرسة الابتدائية ليوا بليك بوكيت لامبونج الغربية.

#### ٨. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي البيانات اللفظية في شكل الكتابة.<sup>٩٣</sup> أما الوثائق عند سوهارسني أريكنطا وهي الملاحظات عن الأشياء أو المتغيرات مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات والنقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرا.<sup>٩٤</sup>

كانت البيانات التي تم الحصول عليها من بعض المعلومات المتعلقة بالبحث، فحللتها الباحثة عن طريق الاستنتاجية. وفي أخذ الاستنتاج، تستخدم الباحثة الخطوات التالية:

(ت) تقوم الباحثة بجمع البيانات المحسولة من ميدان البحث وفقا للمشكلات الواردة.

(ث) تقوم الباحثة بجمع أو توضيح البيانات التي تم جمعها وفقا لكل مجموعة.

(ج) تقوم الباحثة بتفسير نتيجة العرض أكثر صحة.

من البيانات التي تم تحليلها في السابق، يمكن الاستنتاج أن مجتمع البحث المستخدم لاختبار حقيقة الفرضية.

#### هـ. أساليب تحليل البيانات ومعالجتها

وفي البحث الكمي، أن البيانات هي الأنشطة التي تجري الباحثة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين. تعتمد الأنشطة في تحليل البيانات على المتغيرات وأنواع المستجيب، وعرض البيانات لكل المتغير المبحوث، ثم إجراء الحساب لاختبار مشكلة البحث وفرضيتها.<sup>٩٥</sup>

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب التحليل الوصفي. التحليل الوصفي هو البيانات الإحصائية المستخدمة لوصف الموضوع من كتابة بيانات العينة والسكان.<sup>٩٦</sup>

قبل إجراء تحليل البيانات، فتقوم الباحثة باختبار أدوات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات الصالحة والصحيحة والموثوقة. كانت أدوات اختبار الانحدار البسيطة تهدف إلى اكتشاف المتغيرين، وهما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y) باستخدام تحليل الإحصائي الانحدار لمعرفة هل هو الانحدار الخطي أم لا.<sup>٩٧</sup> ولمعرفة صحة البيانات، فتقوم الباحثة أولاً باختبار البيانات المحسولة من ميدان البحث مع استخدام الاختبار التصديق والاختبار المصادقية.

<sup>٩٣</sup> Suharsuni arikunto, Op cit, hlm, ٢٧٠

<sup>٩٤</sup> Suharsuni arikunto, Op cit, hlm, ٢٣١

<sup>٩٥</sup> Sugiyono op, cit, hlm ٢٣٨

<sup>٩٦</sup> Sugiyono op, cit, hlm ٢١٧

<sup>٩٧</sup> Husein umar, Metode Penelitian, ( Jakarta PT.raja grafindo persada ٢٠١٠ ), hlm, ١١٣



## ٥. الاختبار التصديقي

الاختبار التصديقي هو القياس أو المقدار الذي يشير التكامل أو الصلاح الأدوات. كانت للأدوات الصلاح تصديقية مرتفعة، أما للأدوات غير الصلاح تصديقية منخفضة.<sup>٩٨</sup> كانت الرموز التصديقية باستخدام رمز التقابل *product moment* ، بمساعدة Ms excel أو باستخدام SPSS. والرموز المستخدمة كما يلي:

rxy

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Rxy : معامل التقابل بين X و Y

X : جملة قيمة X

Y : جملة قيمة Y

N : عدد المستجيبين

Σ : sigma (العدد)

## ٦. الاختبار المصدقية

الاختبار المصدقية هي الذي يشير الأداة الكافية ويمكن استخدامه كأداة لجمع البيانات.<sup>٩٩</sup> أن الاختبار المصدقية هي الأداة التي استخدمت لمقياس المبحوث مراراً، تظهر نتيجة سواء.<sup>١٠٠</sup> الاختبار المصدقية في هذا البحث فلا بد أن تستخدم قيمة المصدقية *Cronbach's Alpha* حيث تملك صفة صدوق إذا لها قيمة منخفضة.

<sup>٩٨</sup> Suharsimi arikunto, op cit hlm. ١٦٠

<sup>٩٩</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ( Jakarta: Rajawali, ٢٠١٠ ) hlm. ١٢١

<sup>١٠٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h. ٣١٩



جدول ٣  
معايير المصادقية<sup>١٠١</sup>

| أعلى النتيجة r | تقدير    |
|----------------|----------|
| ٠,٨٠-١,٠٠      | ممتاز    |
| ٠,٧٩-٠,٦٠      | جيد      |
| ٠,٥٩-٠,٤٠      | مقبول    |
| ٠,٣٩-٠,٢٠      | ضعيف     |
| ٠,١٩-٠,٠٠      | ضعيف جدا |

#### ٧. اختبار الطبيعية

قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي، ينبغي عليه إجراء اختبار الطبيعية، لأن الانحدار الجيد هو الذي يقرب من التوزيع الطبيعي.<sup>١٠٢</sup> ولفحص البيانات التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف *kolmogorov sminorv*.

جدول ٤

#### تعيين اختبار *One Kolmogorov Sminorv*

| المعنى                      | البيان               | احتمال              |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| البيانات التوزيع الطبيعي    | أن الفرض الصفر مقبول | $\text{Sig} > ٠,٠٥$ |
| البيانات لا التوزيع الطبيعي | أن الفرض الصفر مرفوض | $\text{Sig} < ٠,٠٥$ |

#### ٨. الاختبار الفرضية

ت. اختبار الانحدار الخطي

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (variable x) هو أنشطة مدرس اللغة العربية والمتغير التابع (variable Y) هو نتائج التعلم لدى الطلاب. ولمعرفة حقيقة الفرضية، هناك الرموز الخطي البسيط:

$$Y = A + bX$$

<sup>١٠٢</sup> Husein umar op,cit hlm.٢٣

ملاحظة =

Y = المتغير التابع

X = المتغير المستقل

A = الدرجة الثابت

B = معامل تراجع

ث. اختبار الفرضية باستخدام Uji T

هذا الاختبار المستخدم لاختبار التأثيرات الهامة، أي لاختبار ما إذا كان التأثير الذي تم الحصول عليه هو صالح لجميع السكان. وفي هذا البحث يستخدم اختبار المعامل الهام (uji-t student) بالرموز التالية:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

البيان :

t :  $t_{hitung}$  (  $t$  pada  $\alpha = 0,05$  dk = n- ) (distribusi tabel t)

r : معامل الارتباط

n : عدد العينات

وللبحث نتيجة t يمكن باستخدام الاختبار على الوجهين  $n = (dk) - 1$  حيث أن n هو عدد العينات وأما k فهو المتغير المستقل. والخطوة التالية هي المقارنة بين  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  ، ومستوى الأهمية مع قواعد القرار كالتالي:

٥. إذا كانت  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول

٦. إذا كانت  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض

٧. إذا كانت أهمية  $0,05 <$ ، أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض

٨. إذا كانت نتيجة الأهمية  $0,05 >$ ، أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول

## الباب الرابع

### نتيجة البحث وبحثها

#### ت. الصورة العامة لموضوع البحث

#### ٢. تاريخ التأسيس لمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج

##### الغربية

في البداية، كانت هذه مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تسمى بالمدرسة الإلزامية (MWB) والتي أسست في التاريخ ٢ يناير ١٩٥٩ بواسطة السيد م. يتيم وجميع رئيس المدرسة. وفي عام ١٩٦٤ غيرت اسمها إلى مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ والتي تقع في ويتس ليوا حوالي ٧ كيلو مترا من وسط المدينة لامبونج الغربية. ثم في عام ٢٠١٤ غيرت اسمها إلى مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية. منذ قيامه إلى اليوم يرأسها بعض رؤساء المدرسة مرة عديدة، وهذه أسماء رؤساء المدرسة ومدى وقتهم:

٩. السيد م. يتيم : (١٩٥٩-١٩٦٠)

١٠. السيد طيفي بحر : (١٩٦٠-١٩٦٨)

١١. السيد نوكامان حسن : (١٩٦٨-١٩٦٩)

١٢. السيد صابرين : ( ١٩٦٩-١٩٧٩ )

١٣. السيد سيحان : ( ١٩٧٩-١٩٩٧ )

١٤. السيد حتمي : ( ١٩٩٧-٢٠٠٤ )

١٥. السيد موديح : ( ٢٠٠٤-٢-١٤ )

١٦. السيد سوناردي، الماجستير : ( ٢٠١٤- إلى اليوم )

ث. موقع الجغرافي وأحوال بناء المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك

### بوكيت لامبونج الغربية

تقع هذه المدرسة الابتدائية في بيكون ويتس ناحية بليك بوكيت لامبونج

الغربية بعنوان في الشارع الجانب الأيسر من مدينة ليوا باندر لامبونج.

٣. مساحة الأرض للمدرسة الابتدائية لامبونج الغربية بوسع ٤.٦٠ مترا

وهي على الأرض الموقوفة

٤. أحوال بناء المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ هي تتكون من ١١ غرفة،

غرفة واحدة للإدارية، وغرفة واحدة لرئيس المدرسة، وغرفة واحدة

للمدرسين، وغرفة واحدة لمختبر الكمبيوتر والحمام.

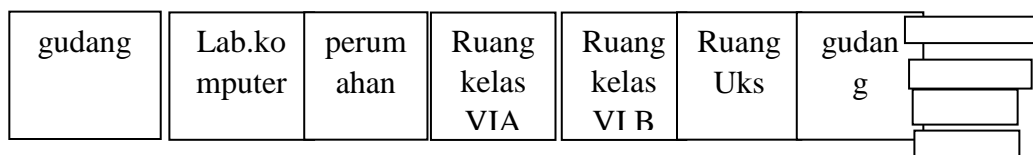
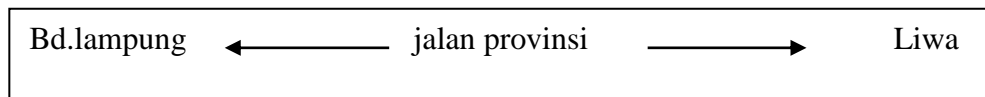
ج. خطة موقع المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج

الغربية

استنادا إلى البيان السابق، فيعرف أن هناك التسهيلات والمرافق الكافية

المستخدمة لأنشطة التعليم والتعلم. ولتوضوح هذا البيان ستبين الباحثة عن صورة

موقع المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩:



### د. نوع الغرفة

١٢. غرفة رئيس المدرسة : ١

١٣. غرفة المدرسين : ١

١٤. غرفة الإدارة : ١

١٥. غرفة التعلم : ١٠

١٦. حمام المدرسين : ١

١٧. حمام الطلاب : ٤

١٨. المخزن : ٢

١٩. مختبر الكمبيوتر : ١

٢٠. المكتبة : ١

٢١. المسكن : ١

٢٢. غرفة الأعمال الصحية المدرسة : ١



هـ. أحوال المدرسين لمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج

### الغربية

كان للمدرسة الإبتدائية الحكومية، ١ رئيس المدرسة و ٢٤ مدرسا ثابتا

و ١٢ مدرسا فخريا. فيما يلي هو البيان عن أسماء المدرسين لمدرسة الإبتدائية

الحكومية ٢ ليوا بليك بوكيت لامبونج الغربية :

| الرقم | أسماء المدرسين       | التربية | المهنة       |
|-------|----------------------|---------|--------------|
| ١     | Desi arisandi        | S.٢ PAI | رئيس المدرسة |
| ٢     | Matsura,S.Pd.I       | S.١ PAI | المدرس       |
| ٣     | Siti Habibah S.Pd.I  | S.١ PAI | المدرس       |
| ٤     | Eldariana S.Pd.I     | S.١ PAI | المدرس       |
| ٥     | Aida Yunaini S.Pd.I  | S.١ PAI | المدرس       |
| ٦     | Husna Nazila S.Pd.I  | S.١ PAI | المدرس       |
| ٧     | Suryadi S.Pd.I       | S.١ PAI | المدرس       |
| ٨     | Yeni Septiani S.Pd.I | S.١ PAI | المدرس       |
| ٩     | Indra Suanda S.Pd.I  | S.١ PAI | المدرس       |
| ١٠    | Aprinalia S.Pd.I     | S.١ PAI | المدرس       |
| ١١    | Jamsi S.Pd.I         | S.١ PAI | المدرس       |
| ١٢    | Yanti S.Pd.I         | S.١ PAI | المدرس       |
| ١٣    | Ahyar S.Pd.I         | S.١ PAI | المدرس       |
| ١٤    | Yumna Dewi S.Pd.I    | S.١ PAI | المدرس       |



|    |                                 |           |                    |
|----|---------------------------------|-----------|--------------------|
| ١٥ | Erimuryati S.sos.I              | S.١.Sos.١ | المدرس             |
| ١٦ | Sazli S.Pd.I                    | S.١ PAI   | المدرس/الموظف      |
| ١٧ | Asep muadzin S.Pd.I             | S.١ PAI   | المدرس/الموظف      |
| ١٨ | Riski Olivia S.Pd.I             | S.١ PAI   | المدرس             |
| ١٩ | Reki santoso S.Pd.I             | S.١ PAI   | المدرس/الموظف      |
| ٢٠ | Binti lailatul mukaromah S.Pd.I | S.١ PAI   | المدرس             |
| ٢١ | Hebi marse S.Pd.I               | S.١ PAI   | المدرس             |
| ٢٢ | Irma mustiyana mutia S.Pd.I     | S.١ PAI   | المدرس             |
| ٢٣ | Yesi elka sera S.Pd.I           | S.١ PAI   | المدرس             |
| ٢٤ | Anas juli prayogo               | MAN       | الموظفين الإداريين |
| ٢٥ | Suparlan                        | SMA       | حارس المدرسة       |

### و. عدد المدرسين والموظفين

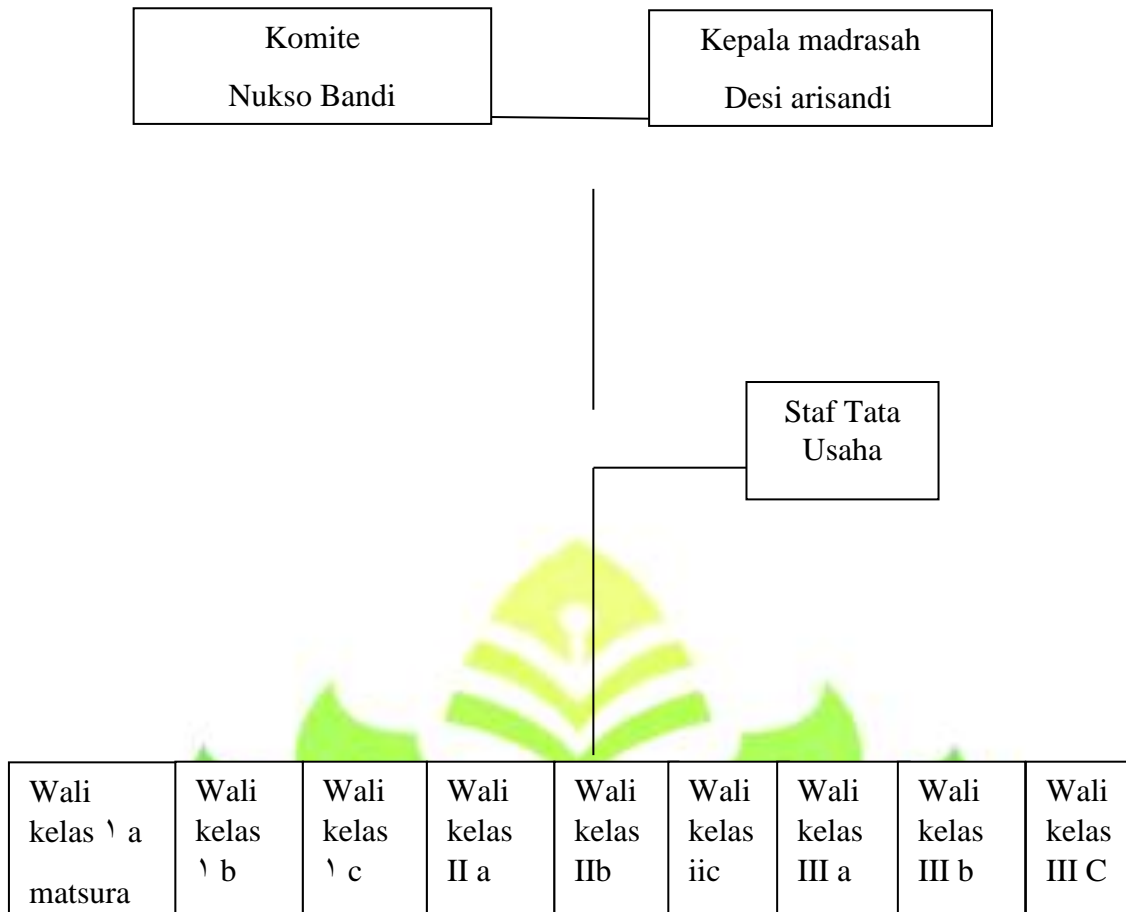
| الرقم | Kamad Guru Dan Pegawai     | Pns | Non Pns |
|-------|----------------------------|-----|---------|
| ١     | Kepala sekolah madrasah    | ١   | ٠       |
| ٢     | Guru nip- ١٥               | ١٢  | ٠       |
| ٣     | Guru nip- ١٣               | ٠   | ٠       |
| ٤     | Guru tidak tetap/honorer   | ٠   | ١٠      |
| ٥     | Guru kontrak               | ٠   | ٠       |
| ٦     | Administrasi ( tata usaha) | ٠   | ٠       |
| ٧     | Pustakawan                 | ٠   | ٠       |
| ٨     | BP/BK                      | ٠   | ٠       |

|    |                     |    |    |
|----|---------------------|----|----|
| ٩  | Laboratorium        | ٠  | ٠  |
| ١٠ | Penjaga sekolah     | ٠  | ١  |
| ١١ | Satpam              | ٠  | ١  |
| ١٢ | Tenaga keterampilan | ٠  | ٠  |
|    | المجموع             | ١٣ | ١٢ |

ز. أحوال الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

| البيان | أحوال الطلبة في آخر الشهر |        |        | متصل  |        |        | أحوال الطلبة في أول الشهر |        |        | الفصل  | الرقم |
|--------|---------------------------|--------|--------|-------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|--------|-------|
|        | العدد                     | النساء | الرجال | العدد | النساء | الرجال | العدد                     | النساء | الرجال |        |       |
|        | ٧٧                        | ٣٣     | ٤٤     | ٠     |        |        | ٧٧                        | ٣٣     | ٤٤     | الأول  | ١     |
|        | ٨٠                        | ٣٨     | ٤٢     | ٠     |        |        | ٨٠                        | ٣٨     | ٤٢     | الثاني | ٢     |
|        | ٧٤                        | ٣٣     | ٤١     | ٠     |        |        | ٧٤                        | ٣٣     | ٤١     | الثالث | ٣     |
|        | ٦٣                        | ٢٦     | ٣٧     | ٠     |        |        | ٦٣                        | ٢٦     | ٣٧     | الرابع | ٤     |
|        | ٤٢                        | ١٨     | ٢٤     | ٠     |        |        | ٤٢                        | ١٨     | ٢٤     | الخامس | ٥     |
|        | ٤٤                        | ١٨     | ٢٦     | ٠     |        |        | ٤٤                        | ١٨     | ٢٦     | السادس | ٦     |
|        | ٣٨٠                       | ١٦٦    | ٢١٤    |       |        |        | ٣٨٠                       | ١٦٦    | ٢١٤    | العدد  |       |

م. ترتيب المنظمة لمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية



أحوال نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا بليك بوكيت لامبونج الغربية

| No | Nama murid              | Nilai | Keterangan |
|----|-------------------------|-------|------------|
| ١  | Ahmad irza arsyad       | ٧٠    | Meningkat  |
| ٢  | Ahmad zaki andira       | ٧١    | meningkat  |
| ٣  | Alhadi zakarin kanis    | ٧٠    | meningkat  |
| ٤  | Alya udza farida        | ٧٥    | tetap      |
| ٥  | Anisa khusnul khotimah  | ٧٠    | tetap      |
| ٦  | Citra elmadina kasmanto | ٧٥    | tetap      |
| ٧  | Fitra rizki ramadhan    | ٧٠    | meningkat  |
| ٨  | Haya mardiyah           | ٧٠    | tetap      |
| ٩  | Iko andika prasetyo     | ٧٨    | meningkat  |

|    |                      |    |           |
|----|----------------------|----|-----------|
| ١٠ | Joen fasya irawan    | ٨٠ | meningkat |
| ١١ | Keisya zaskia zabel  | ٧٠ | tetap     |
| ١٢ | m.faruq fawaz        | ٧٩ | meningkat |
| ١٣ | mazaya izatil isma   | ٧٣ | meningkat |
| ١٤ | melan handiarta      | ٨٥ | meningkat |
| ١٥ | okta riana dewi      | ٧٥ | meningkat |
| ١٦ | raihan elquesya azmi | ٧٥ | tetap     |
| ١٧ | restiya ayu diniyati | ٧٠ | tetap     |
| ١٨ | rohaya ramadhani     | ٧٦ | meningkat |
| ١٩ | suci aytul ina       | ٧٥ | tetap     |
| ٢٠ | yopi irawan          | ٧٠ | tetap     |
| ٢١ | yusuf alkahfi        | ٨١ | meningkat |
| ٢٢ | raehan fadil alam    | ٧٩ | meningkat |

## ٢. اختبار تحليل البيانات

ت. اختبار التصديق

التصديق هو الثبات أو ملاحظة الأدوات لقياس ما يقيس. وفي هذا البحث

استخدمت الباحثة طريقة *korelasi Bivariate pearson* برمز *produk momen person*

لإجراء الاختبار التصديق. أما معيار تصديق الأدوات باستخدام قيمة أهمية ٠,٠٥

كالتالي:

٣. إذا كانت  $r_{hitung} \geq r_{table}$  بقيمة أهمية ٠,٠٥ فسؤال تصديق له علاقة هامة

في مجموع النتيجة.

٤. إذا كانت  $r_{hitung} \leq r_{table}$  بقيمة أهمية ٠,٠٥ فسؤال لا تصديق وما فيه

علاقة هامة في مجموع النتيجة.

يبحث r table في أهمية ٠،٠٥ باختبار وجهين وأن عدد البيانات  $N = 22$ ،

فتحصل عليها r tabel ٠،٤٢٣. ثم المقارنة بين r tabel و r hitung لكل المتغير التالي:

٢. اختبار التصديق السؤال لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة

العربية

### جدول ٥

نتيجة اختبار *bivariate pearson* لأنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية

| نتيجة r hiting | نمرة السؤال | نتيجة r hitung | نمرة السؤال |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| ٠،٨١٦          | ١١          | ٠،٨١٦          | ١           |
| ٠،٧٦٤          | ١٢          | ٠،٨٤٨          | ٢           |
| ٠،٨٤٨          | ١٣          | ٠،٨٧٦          | ٣           |
| ٠،٧٦٢          | ١٤          | ٠،٨٠٢          | ٤           |
| ٠،٨٧٦          | ١٥          | ٠،٨٧٦          | ٥           |
| ٠،٧٩٨          | ١٦          | ٠،٧٦٢          | ٦           |
| ٠،٨٧٠          | ١٧          | ٠،٨٤٨          | ٧           |
| ٠،٧٦٢          | ١٨          | ٠،٨٠٢          | ٨           |
| ٠،٨٠١          | ١٩          | ٠،٧٧٢          | ٩           |
| ٠،٨٥٦          | ٢٠          | ٠،٧٨٩          | ١٠          |

يعرف أن نتيجة  $r_{\text{tabel}}$  ل  $N = 22$  وهي ٠,٤٢٣، ونتيجة  $r_{\text{hitung}}$

ليست أقل من  $r_{\text{tabel}}$  (٠,٤٢٣) وبمعنى جميع الأدوات صالحة ومصداقية.

ث. الاختبار المصدقية

تستخدم الاختبار المصدقية لمعرفة أدوات القياس، هل الأداة المستخدمة ثابتة

وموثوقة إذا تم قياس المبحوث مرارا. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبار

المصدقية بطريقة  $Cronbach's Alpha$ . وللاختبار حدود معينة وهي ٠,٦، وهذا كما

رأي سيكاران في كتابه دوي فريتو أن المصدقية أقل من ٠,٦ فتكون كاملة أما

المصدقية ٠,٧ فهي مقبولة، والمصدقية أكبر من ٠,٨ هي كاملة. نتيجة الاختبار

المصدقية في هذا البحث هي كالتالي:

٢. نتيجة الاختبار المصدقية لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة

العربية

جدول ٦

نتيجة الاختبار المصدقية لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية

| البيان | نتيجة $cronbach\ alpha$ | نمرة السؤال |
|--------|-------------------------|-------------|
| كامل   | ٠,٩٧١                   | ١           |
| كامل   | ٠,٩٧١                   | ٢           |
| كامل   | ٠,٩٧١                   | ٣           |

|    |       |      |
|----|-------|------|
| ٤  | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ٥  | ٠,٩٧١ | كامل |
| ٦  | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ٧  | ٠,٩٧١ | كامل |
| ٨  | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ٩  | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ١٠ | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ١١ | ٠,٩٧١ | كامل |
| ١٢ | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ١٣ | ٠,٩٧١ | كامل |
| ١٤ | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ١٥ | ٠,٩٧١ | كامل |
| ١٦ | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ١٧ | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ١٨ | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ٢٩ | ٠,٩٧٢ | كامل |
| ٢٠ | ٠,٩٧١ | كامل |

بناء على بيانات الاختبار المصدقية في الجدول أعلاه، فيعرف أن نتيجة

*Cronboach's alpha* أكبر من ٠,٦ لذلك نستنتج أن جميع الأسئلة مناسبة لمتغيرات

أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية.

ج. اختبار الطبيعية



يعقد الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعية الأسئلة عند النشر، لاختبار حقائق

الطبيعية باستخدام *Lilliefors* بالنظر إلى النتيجة *Kolmogorov-Smirnov*. رأي دوي

فريتو أن  $H_a$  مقبول إذا كانت النتيجة الأهمية (Sig)  $< 0.05$  ، بمعنى أن التوزيع

الطبيعي يطابق. نتيجة الحسابية عن الاختبار المناسبة تظهر في الجدول التالي:

### جدول ٧

#### نتيجة الاختبار الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Aktivitas Guru | Prestasi Belajar |
|----------------------------------|----------------|----------------|------------------|
| N                                |                | ٢٢             | ٢٢               |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ٦٥.٥٩          | ٧٤.٤١            |
|                                  | Std. Deviation | ٧.٨٧٨          | ٤.٤٤٧            |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .١٤٤           | .٢٠٣             |
|                                  | Positive       | .١٢٩           | .٢٠٣             |
|                                  | Negative       | -.١٤٤          | -.١٦١            |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .٦٧٤           | .٩٥٢             |
| Asymp. Sig. (٢-tailed)           |                | .٧٥٤           | .٣٢٥             |

a. Test distribution is Normal.

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                   |                | Aktivitas Guru | Prestasi Belajar |
|-----------------------------------|----------------|----------------|------------------|
| N                                 |                | ٢٢             | ٢٢               |
| Normal Parameters <sup>a, b</sup> | Mean           | ٦٥.٥٩          | ٧٤.٤١            |
|                                   | Std. Deviation | ٧.٨٧٨          | ٤.٤٤٧            |
| Most Extreme Differences          | Absolute       | .١٤٤           | .٢٠٣             |
|                                   | Positive       | .١٢٩           | .٢٠٣             |
|                                   | Negative       | -.١٤٤          | -.١٦١            |
| Kolmogorov-Smirnov Z              |                | .٦٧٤           | .٩٥٢             |
| Asymp. Sig. (٢-tailed)            |                | .٧٥٤           | .٣٢٥             |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

انطلاقاً من البيان السابق، نعرف من Kolmogorov-Smirnov أن نتيجة

الأهمية Asymp من كل متغير هي ٠,٠٥ <. وهذا وفقاً لقول فريتنو أن المجتمع بمعنى

التوزيع الطبيعي.

د. تحليل الانحدار الخطي البسيط

وفي هذا البحث، كان اختبار التأثير على متغيرين هما أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية (X<sup>١</sup>) ونتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس كما ظهرت في الجدول التالي:

جدول ٨

Coefficients<sup>a</sup>

| Model          | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| ١ (Constant)   | ٤٤.٢٢٩                      | ٤.٨٢٩      |                           | ٩.١٥٨ | .٠٠٠ |
| Aktivitas Guru | .٤٦٠                        | .٠٧٣       | .٨١٥                      | ٦.٢٩٢ | .٠٠٠ |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar



نتيجة اختبار الانحدار في الجدول أعلاه، يمكن باستخدام الرموز الإحصائية التالية:

$$y' = a + b x$$

البيان :

$$y' = \text{المتغير المستقل}$$

$$X = \text{المتغير التابع}$$

$$A = \text{الدرجة الثوابت ( nilai y apabila } x = 0 \text{ )}$$

B = معامل تراجع

## جدول ٩

## نتيجة الانحدار الخطي البسيط

## Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| ١     | .٨١٥ <sup>a</sup> | .٦٦٤     | .٦٤٨              | ٢.٦٤٠                      |

a. Predictors: (Constant), Aktivitas Guru

رأي سوغيونو، أن معيار النتيجة عن تفسير المعامل هو كالتالي:

٠,١٩٩ - ٠,٠٠ = ضعيف جدا

٠,٣٩ - ٢٠,٠٠ = ضعيف

٠,٥٩٩ - ٤٠,٠٠ = مقبول

٠,٧٩٩ - ٦٠,٠٠ = جيد

١,٠٠٠ - ٨٠,٠٠ = ممتاز

انطلاقاً من نتيجة البيانات، نجد أن نتيجة المعامل الارتباط (R) هي

٠,٨١٥ أو بمعنى أن هناك قوة العلاقة بين أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة

العربية ونتائج التعلم لدى الطلبة.

ففرى أيضا من نتيجة معامل التصميم  $R^2$  هي ٠,٦٦٤. لذلك نستنبط أن هناك التأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى الطلبة بنسبة المئوية ٦٦,٤%. أما الباقي ٣٣,٦% والتي تؤثر على العوامل الأخرى لهذا البحث.

هـ. اختبار معامل الانحدار (Uji F)

ففرى نتيجة اختبار F في ANOVA من نتيجة تحليل الانحدار البسيط. كانت

الخطوات المستخدمة لاختبار Uji F هي كالتالي:

٥. تعيين الفرضية

إذا كانت  $H_0$ :  $b_1 = b_2 = b_3 = 0$  أو بمعنى نوع الانحدار غير ناجح، ويتبين

أن نوع المتغير هو المتغير المستقل وهذا لمعرفة مدى تأثيره على المتغير التابع.

إذا كانت  $H_a$ :  $b_1 \neq b_2 \neq b_3 \neq 0$  أو بمعنى نوع الانحدار ناجح، ويتبين

أن نوع المتغير هو المتغير المستقل وهذا لمعرفة مدى تأثيره على المتغير التابع.

٦. تعيين مستوى الأهمية

مستوى الأهمية باستخدام ٠,٠٥ (٥% =  $\alpha$ )

## ٧. تعيين F hitung

بناءً على نتيجة البيانات فتحصل عليها F hitung بنتيجة ٣٩,٥٩٠

## ٨. تعيين F tabel

باستخدام مستوى الثقة  $\alpha = 5\%$  ، فتحصل F tabel على نتيجة

٢,٧٣ ل  $N = 22$  ، ولأن  $f_{hitung} \geq f_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مرفوض و

$H_a$  مقبول أو وجود التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وانطلاقاً

من نتيجة اختبار uji F فنستنبط أن هناك التأثير بين أنشطة المدرس في

تعليم اللغة العربية على نتائج التعلم لدى الطلبة.

و. اختبار معامل الانحدار الجزئي uji t

٢. اختبار معامل الانحدار الجزئي uji t لمتغيرات أنشطة المدرس في تعليم

المفردات باستخدام مستوى الأهمية ٠,٠٥ ، ولأن الاختبار في وجهين

فتكون النتيجة ٢,٥% و  $N = 22$  ثم تحصل على t tabel ٢,٠٧٣٨٧

أما  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  فهي من نتيجة البيانات ٦, ٢٩٢ .

لذلك نستنبط أن هناك التأثير الهام والإيجابي في أنشطة المدرس في تعليم

مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ لامبونج الغربية.

## الباب الخامس

### اختتام

#### ت. استنتاجات

بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات، فالخطوة التالية هي الاستنتاجات من نتيجة البحث عن "تأثير أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ليوا لامبونج الغربية". وفي هذا البحث هناك الاستنتاجات التي قدمتها الباحثة هي كالتالي:

٤. استنادا إلى نتيجة المعامل الانحدار الجزئي والتي ظهرت في الجدول ٨، فنستنبط أن هناك التأثير الهام والإيجابي في أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية على نتائج التعلم وهي ٠,٨١٥ (٨١,٥%). أما الباقي منها والتي تؤثر على العوامل الأخرى لهذا البحث.

٥. استنادا إلى نتيجة R square ٠,٨١٥ (٨١,٥%) بمستوى الأهمية

(Sig) ٠,٠٥ < ، أن  $H_1$  (أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة

العربية) هو مقبول.

٦. بتطبيق أنشطة المدرس في تعليم مفردات اللغة العربية بشكل جيد،

فكانت نتائج التعلم لدى الطلبة وصلت إلى الترقية.



### ث. اقتراحات

#### ٣. للمدارس

ولترقية نتائج التعلم لدى الطلبة، يجب على المدرس تطبيق تعليم مفردات العربية مناسباً بدليل نظريات المفردات في المدارس.

#### ٤. للباحث التالي

يتوقع من الباحث أن يقوم به بحث دقيق وواسع عن مشكلة تأثير المدرس في تعليم مفردات العربية على نتائج التعلم لدى الطلبة، ويجب أن يكون له زيادة المتغيرات الأخرى والمؤثرة على نتائج التعلم.

